

课程思政元素融入中职英语教学实践与探究

张锦娇

(广西梧州商贸学校, 广西 梧州 543000)

【摘要】课程思政是一种教学理念,教师人人讲育人。中职英语教师在教学中春风化雨、润物细无声般地引领学生,在中职英语教学中融入思政教育思想,这不仅能够有效提升学生的英语语言应用技能,加强学生对不同文化的理解,丰富英语课程资源,在英语的学习过程中,提升学生自身的素养,让学生得到全面发展。本主要探讨了如何在中职英语教学中融入课程思政,需要在教材、教学环节、教学评价等方面进行探讨。

【关键词】中职英语;思政元素;融入教学

英语课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课,随着中等职业学校英语课程的主科地位的稳固,以及结合习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调的用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务,思政融入中等职业学校英语课程,可以使中职学生掌握一定的英语基础知识和基本技能,同时培养学生的文化意识,提高学生的思想品德修养和文化素养,为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

而今中职学生的普遍学习中职英语处于难以理解和运用的情境,由于学生自身英语基础薄弱,学习方式不恰当,英语使用能力较低,相关的文化素养和文化背景欠缺,导致在就业环境当中难以展示优势。同时,由于中职学生的性格特点和当今信息技术的影响,极容易受到信息时代的西方意识的影响,容易被无形诱导。基于上述情况,本文旨在研究中职英语这一课程应如何承担起思政教育任务,帮助学生树立正确的人生观,世界观和价值观,真正做到培养学生的英语知识技能的同时,提高学生的思想品德修养和文化素养。

一、中职英语特征

(一) 中职英语教学现状

英语课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是:使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能,培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力;培养学生的文化意识,提高学生的思想品德修养和文化素养;为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。中等职业学校英语课程要在九年义务教育基础上,帮助学生进一步学习英语基础知识,培养听、说、读、写等语言技能,初步形成职场英语的应用能力;激发和培养学生学习英语的兴趣,提高学生学习的自信心,帮助学生掌握学习策略,养成良好的学习习惯,提高自主学习能力;引导学生了解、认识中西方文化

差异,培养正确的情感、态度和价值观。

中等职业学校英语课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容,旨在构建英语学科核心素养的共同基础,按主题组织教学。职业模块是各专业学生限定选修的学习内容,旨在为学生的专业英语学习与未来职业发展服务,是构建英语学科核心素养的重要内容,按主题组织教学。拓展模块是为满足学生继续学习和个性发展而安排的任意选修内容。各地区与各学校可根据地方资源、学校特色、教师特长、专业需要及学生实际等,自主确定拓展模块的教学内容和教学时数。

由于课程设计与教学目标的要求,课堂设计需要满足学生的学习兴趣需求以及对学生无意识的思政元素的渗透教育。但是由于中职学生由于各种原因,中考成绩不理想,无法升入普通高中,不得已进入最后的学习基地——中等职业学校。他们大多数都存在英语基础非常薄弱,学习意识不够,容易沉迷于电子产品,面对大量渗透着西方意识形态的报道时,在思想上容易受到诱导等问题。因此,英语这门课程应当承担起相应的思想政治教育,在教学内容里深挖思政元素,将教学内容与思政教育的理论联合实际进行引导,培养学生的爱国情怀和思辨能力,帮助学生树立正确的人生观,世界观和价值观。

(二) 明确中职英语教学目标,挖掘英语课程的思政元素

中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,在义务教育的基础上,进一步激发学生英语学习的兴趣,帮助学生掌握基础知识和基本技能,发展英语学科核心素养,为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。同时帮助学生了解世界文化的多样性,了解中外文化及中外企业文化,培养学生进行基本的跨文化交流,使学生能用英语讲述中国故事,促进中

华优秀传统文化传播。

以外研社第一册中职英语课程的第八单元“Enjoy the Festival”为例,笔者基于学生的学情分析和中职英语教材的研究,对本次课堂的三维目标进行了思政融入的研究设计。1. 知识目标:能够根据文本的阅读,思考并选择自己认同的节假日;恰当使用所学词汇及表达描述具体的节日。如Double Ninth Festival, lunar, lucky money, the dragon-boat race等;能够联系自身实际,有逻辑、有条理地表达个人的节日活动,实现知识和思维能力的迁移。如The ... Festival falls on..., People can do...2. 能力目标:能够运用预测、把握大意、记笔记、理解细节等阅读策略,完成阅读任务;采用恰当的学习方法,如使用图表、词汇网络和思维导图梳理思路、拓展思维、呈现信息,养成良好的英语学习习惯。3. 思政目标:能够了解中西方节假日的多样性,做出客观、正确的判断,增强跨文化理解;能够探索节假日背后的文化意义,加深对中国传统节假日的认识和热爱,深刻认识中华优秀传统文化,增强民族自豪感。笔者基于本单元的内容,将节日作为思政元素融入的关键点,将思政教育纳入教学目标中,从而令其贯穿于本次课堂教学的全过程,将有助于课程思政在中职英语教学中的运用。

笔者将深入挖掘教材内容,将“Festival”这一主题作为思政内容融入的契合点,将思政教育纳入中职英语教学目标中,从而令其贯穿于英语教学的全过程,将有助于课程思政在中职英语教学中的运用。

二、中职英语思政元素融合实践方法

(一) 教师培养

1. 因材施教,调动学生的英语学习兴趣。首先,中职英语教师应该学会精选课程的教学内容,深入理解和分析,才能实现课程思政融入中职英语课程的最大化。一是教师要带动学生对跨文化的理解,帮助学生开拓国际视野,带领学生客观认识中方和西方文化的不同点,以开放包容的心态理解多元文化,增强文化理解和文化传承,坚定文化自信,促进文化传播。二是要带领学生对价值观的思辨。通过开展相关的主题讨论的语言实践活动,让学生灵活运用传统价值观来解决文化生活的不同。三是传统文化的输出。中华文化源远流长,需要我们的学生不断的学习与传承,并且结合自身的专业课程进行发扬。教师要精心设置品读中华文化的教学模块,鼓励学生用英语讲好中国节日,为对外传播中华文化打下坚实基础。

其次,中职英语教师要充分挖掘教材中的隐性思政元素。第一,根据单元主题积极推进国家政策精

神导向进课堂。如以外语教学与研究出版社的第八单元“Enjoy the Festival”为例,涉及了中西方国家传统节日的主题,教师可以在课前导读要求学生搜集中国传统节日的文化内涵、习俗及庆祝方式,引导学生深入挖掘、传承并弘扬中华优秀传统文化,在潜移默化中完成思政教育。其次,根据单元主题融入中华优秀传统文化图。再者,如在“Enjoy the Festival”单元教学中,教师结合主题把“传统习俗”融进课堂。如“What do you know about the Dragon Boat Festival?”,教师可组织学生开展与端午节相关问题,引导学生对英语表述传统节日进行思考,激活与阅读材料主题相关的背景知识,帮助学生加深对中国传统节假日的认识和热爱,深刻认识中华优秀传统文化,增强民族自豪感。

(二) 创设情境,发展学生的语言应用能力。

中职英语教师具有英语的学习背景,相对熟悉西方国家文化,同时熟悉青少年的身心发展规律和教育特点^[1]。因此,在课堂上,中职英语教师要一边传授专业技能,一边对学生进行思政的教育,客观评价中西方文化特点,在课堂的环节中,可以适当创设主题的情景,利用主题视频或者图片的方式,引导学生通过小组讨论,认识到课本中的中西方文化之间的差异,丰富其对中国文化情感的基础上,结合自身知识储备,引导其用自己的语言表达出自己的思想,恰当运用已学词句有条理、有逻辑地介绍中国传统文化知识,帮助学生明确正确的学习动机,提高中职生的思想觉悟,引导其不要盲目崇洋媚外,培养学生爱国主义情怀和国之历史担当。

例如,在“Enjoy the Festival”单元教学中,教师采取了英语阅读课的三个策略,包括读前活动,要求学生根据图片说出对应节日的名称,拓宽学生对节日及活动范畴的知识面,完善学生节日知识储备,了解中西方节日名称及相应活动。其次,在阅读活动中,要求学生进行快速扫读,准确理解文章的阅读问题的主要内容、逻辑结构等,定位三个阅读问题的答案,从而理解文章大意。最后的读后活动,运用本课重点词句介绍中国传统节假日,搭建真实的口语输出的平台,内化所学知识,介绍中国春节传统节日,提升综合运用语言的能力,培养学生对中国传统节日的热爱。

(三) 结合需求,巩固学生的职业英语应用

中职英语教师需要根据中职教育的特点,按照不同的专业设计教学任务,科学有效的选择教学方法,将职业教育与思想政治教育融合,培养学生的民族文化精神和工匠精神。一是可以在中职专业英语教学实践中,内化思想政治教育。通过主题海报设计,文化宣传等实践活动,增强学生对自己所学专业的工匠精神的理解。例如,在教授中职城轨专业英语的

课堂中,密切围绕学生的职业能力要求来开展教学,主动联系学生的专业技能与未来岗位要求,提高学生的服务英语的理论基础和实践能力,同时开展生活化的教学,帮助学生有效掌握真实、鲜活的日常服务英语,真正实现学以致用教学目标。除此以外,教师还应该选择学校所在地区常见的与城轨专业相关的话题,词汇,宣传等,在运用到实际课堂中,不仅更新学生的英语词汇知识,也能融入相关的当地宣传政策与价值观介绍。比如,在完成“high-speed railway”的教学后,先引导学生描述自己熟知的高铁动车,让学生扮演高铁动车组乘务员,让学生用自己的理解阐述城轨英语服务的过程。接着带领学生阅读介绍中国高铁的发展以及其发展给中国及“一带一路”沿线国家和地区带来的帮助,形成多样化的视角,感受“中国速度”,树立民族自信心。

(四) 教学活动

在中职的英语课堂教学中,学生普遍缺乏学习的积极性和主动性,要改变这种情况的基础上融入思政元素,就要调动学生参与英语课教学中,提高中职英语教师思想认识和自身素质不仅是学生参与教学活动的前提,创造宽松的课堂环境,

设计多姿多彩的教学活动来吸引学生参与更是关键,关心学生的思想实际,增强教学针对性,突出实践环节,并根据学生的实际学习情况,设置并开展丰富的学习活动,比如,英语演讲比赛、影视作品欣赏等,以外语教学与研究出版社的第四单元“How Can I Get There”为例,可以开展学生的情景对话活动,设计出行方式,询问路线等。通过让学生来问路和指路、讨论共享交通方式的利弊等,使学生意识到合理选择交通方式的重要性,培养他们辩证看待问题的意识。其次还能开展以“China High Railway”为主题的演讲活动,介绍中国高铁,向世界展示“中国速度”,培养学生的国家意识和民族自豪感。通过这些活动为学生打造愉快轻松的英语学习氛围,促使学生在实践中锻炼自身的英语技能,实现学以致用的目的,提升学生的英语听说读写综合能力。

此外,要加强学生参与,我们中职英语教师还可以充分利用多媒体等现代化的教学手段,将文字、声音、图像融于一体,把英语教学中的思政元素融入教学由“平面”引向“立体”,将教学内容生动、直观地展现在学生面前,调动学生积极性。但不管采用哪种方法都应以教师为主导,学生为主体,这样才能使课堂教学充满生机和活力。总之,我们要以课堂教学为突破口,充分发挥学生主体作用,通过多种多样的教学活动,挖掘思政元素并提高教学质量,增强教学实效。

三、建立考核方式,强化课程思政教育影响

在传统的中职英语考核评价中,大多是以理论考

试的成绩来进行,较为缺乏实践应用的能力的评价,特别是对学生进行思政融合教学后的评价方式。因此,中职英语教师需要把英语的教学内容与思想政治教育结合起来,创新考核方式。具体来说,考核方式可以分为教师评价与学生评价,教师评价可分为课堂表现情况考核以及理论知识掌握的考核,主要针对学生的英语理论知识掌握情况,课堂表现情况与作业考核,即针对学生课程表现、作业实践情况进行全面的考核,并且以百分比的方式对学生进行全面的考核。其中,课堂表现情况考核占比为40%,理论考试成绩占比为60%。其次是增加学生在课堂上的评价,即包括学生自评与互评,通过学生的自评,不仅能够促使学生对自己的学习和成长过程进行反思,还能让其发现自身在英语知识和技能掌握上,以及在道德品质方面存在的优势与不足,促使学生主动纠正自己思想和行为方面的偏差,强化学生自我提升意识。

课堂上通过学生互评,不仅能够让评价者更加全面地认识他人,也能让被评价者充分了解他人眼中的自己。^[2]

为全面对学生进行的具有激励性和支持性的评价,教师需要对学生的具体表现做出点评,在对学生身上的闪光点进行赞扬式评价的同时,指出学生学习和道德修养发展方面存在的不足,以便学生能够进行自我调整和自我纠正。帮助学生从被动学习变为主动反思,^[3]引导学生比较和探究中华文化和外来文化,形成正确的价值判断。

英语课程及思想政治理论课相互促进,将思政教育融入中职英语教学中,在促进学生全面发展及培养应用型人才方面发挥着积极价值。对于中职英语教师来说,需要深刻认识课程思政在中职英语教学中运用的必要性,加强英语教学的课前规划、课上引导和课后评价,实现课程的思政教育与英语教育的融合,促进中职生全面发展,为社会输送更多的专业人才。

参考文献:

- [1] 陈超,田芳.立德树人背景下思政教育融入中职英语课堂路径[J].安徽教育科研,2022,(33):23-25.
- [2] 吴朝蓉.中职英语教学中课程思政的渗透[J].亚太教育,2022,(19):4-6.
- [3] 高彩梅,徐兆林.立德树人背景下中职英语课程思政的意蕴、困境与对策[J].教育科学论坛,2022,(12):27-30.

课题项目:

本文系2022年度职业教育外语类课程与专业课程思政建设研究课题《“三全育人”视域下课程思政融入中职英语教学的研究》(课题编号:WYJZW-2022-20-0311)的研究成果。