

互联网时代下红色瑞金的思想政治教育模式创新思考

张超 游凌涛 宋梓爽 燕玉叶 (指导老师)

(上海立信会计金融学院, 上海 200135)

【摘要】 本论文以互联网时代下红色瑞金的思想政治教育模式创新为研究主题, 探讨了在数字化、网络化背景下如何更好地传承和弘扬红色瑞金思想, 培养青少年的思想品质和价值观。在互联网时代, 信息传播和获取的便捷性为思想政治教育带来了新的机遇, 同时也带来了挑战。通过综合运用线上线下相结合的教育模式、个性化教学和互动式学习等创新方法, 红色瑞金思想政治教育得以更加精准地触达受众, 激发学习者的兴趣, 培养他们的思辨能力和社会责任感。

【关键词】 线上线下结合; 个性化教学; 互动式学习; 思辨能力

一、线上线下相结合的教育模式

在互联网时代, 线上和线下教育模式的融合为红色瑞金思想政治教育提供了全新的可能性。这一模式不仅可以充分利用互联网的便捷性和覆盖面, 还能在线下活动中强化交流互动, 实现教育的全方位体验。通过将线上和线下元素巧妙结合, 红色瑞金思想的传承可以更为深入, 学习者的参与度和学习效果也得以显著提升。

(一) 线上教学资源的优势与多样性

互联网时代的线上教育资源丰富。通过建立专门的红色瑞金思想教育平台, 我们可以为学习者提供各种形式的学习资源, 包括文字、音频、视频、互动问答等。这些资源可以随时随地被访问, 让学习变得更加便利和自主。

通过多样性的教学资源, 学习者可以根据自身的学习偏好进行选择。例如, 喜欢阅读的学习者可以阅读丰富的文字材料和经典著作解读; 喜欢听的学习者可以聆听音频讲解、红色瑞金故事的录音资料; 视觉学习者可以通过视频资料浏览红色瑞金历史的画面和场景。多元化的教学资源能够满足不同喜好学习者的不同需求, 从而提高他们的学习积极性和效果。

(二) 线下活动的设计与组织

尽管互联网为教育提供了更广泛的传播途径, 但面对面交流和互动依然是不可替代的。在红色瑞金思想政治教育中, 线下活动的设计与组织成为了创新教育模式的重要一环。精心策划各类线下活动可以使学习者更加深入地融入思想内涵, 增强情感体验和思想共鸣。

首先, 线下活动可以围绕红色瑞金历史开展实地考察, 让学习者亲身感受红色瑞金的故土和历史。例如, 可以组织前往红色瑞金的重要场所——毛主席故居、瑞金革命博物馆等, 以身临其境的方式加深对红色瑞金历史的感知。

其次, 座谈会、讨论会等活动形式也能够激发学

习者的思考和交流, 培养他们的批判性思维和社会责任感。例如, 通过组织红色瑞金主题的座谈会, 邀请专家学者分享解读, 同时也鼓励学习者就相关话题展开热烈交流和讨论。这将有助于学习者了解红色瑞金思想的来龙去脉, 思考其现实意义。

(三) 线上线下教育模式的协同效应

线上线下结合的教育模式不仅能够发挥线上和线下的单独优势, 还能够在协同中产生更大的复合教育效果。线上教育资源为线下活动提供了前期理论准备。学习者可以在线上平台上预先了解红色瑞金的历史背景和基本知识, 为线下实践活动打下基础。

而在线下活动中, 学习者的亲身参与和交流能够进一步激发兴趣, 加深对线上资源的理解和应用。例如, 在线上学习了红色瑞金的相关故事后, 参加线下实地考察能够将学习者带入历史场景, 产生更加真实和深刻的感受。同时, 线下活动还为学习者提供了面对面的互动机会, 使得他们能够结识志同道合的伙伴, 有利于分享学习心得和感悟。

然而, 线上线下结合的教育模式也面临一些挑战, 包括如何保障线上学习资源的质量、如何有效组织线下交流活动等。在推进这一模式时, 需要充分考虑到不同人群的需求和习惯, 精心策划线上线下的内容和形式, 确保学习者能够在不同环境下都能够获得优质的学习体验。

二、个性化教学与学习资源优化

在互联网时代, 个性化教学是教育创新的重要方向。每位学习者都具有不同的学习兴趣、学习风格和学习节奏, 个性化教学与学习资源优化互联网技术可以实现对学习者的个性化教学和资源匹配。通过了解学习者的特点和需求, 提供符合其学习风格和水

(一) 学习者数据的分析与理解

个性化教学的基础在于深入了解每位学习者的学

习特点和需求。在互联网时代，我们可以借助数据分析技术，收集并分析学习者的行为数据，如学习时间、点击偏好、参与互动等，从中获取有关学习者的信息。通过这些数据，我们能够了解学习者的学习进程、学科偏好、学习强项和薄弱点，为个性化教学提供有力的支持。

例如，某学习者在红色瑞金思想政治教育平台上的数据显示，他对红色瑞金历史的了解相对较少，但对相关思想的研究兴趣较高。基于这一信息，教育者可以为他提供关于红色瑞金思想的基础知识资源，并针对其研究兴趣，推荐更加深入的学习材料，以满足他的个性化需求。

（二）定制化的学习路径规划

个性化教学的目标之一是为每位学习者制定适合他们的学习路径。互联网技术为此提供了强大的工具，能够根据学习者的特点和需求，制定定制化的学习计划。通过互联网平台，我们可以为学习者提供个性化的课程安排、学习进度和教学内容，以适应不同学习者的水平和兴趣。

例如，对于已经具有一定红色瑞金思想基础的学习者，可以通过快速测评确定其现有知识水平，并根据评估结果为其制定进阶学习路径。这种个性化路径可以使学习者避免重复，提高效率，保持学习的兴趣和动力。

（三）互联网技术在个性化教学中的应用

互联网技术为个性化教学提供了广泛的应用场景。例如，自适应学习系统是一个典型的应用，根据学习者的学习情况和表现，自动调整教学内容和难度，以确保每个学习者都能够在适合自己的学习状态下进行学习。此外，基于学习者数据的推荐系统也是一种重要的个性化教学工具，它可以根据学习者的历史学习记录和兴趣，为他们推荐适合的学习资源和教材。

另外，互联网技术还可以支持学习者之间的互动和合作。通过在线平台，学习者可以自由地组建学习小组，共同学习和讨论红色瑞金思想。这种互动和合作不仅有助于学习者之间的知识交流，还能够培养他们的合作能力和团队精神，从而更好地传承和发展红色瑞金思想。

（四）个性化教学的潜在挑战与应对策略

尽管个性化教学在互联网时代下有诸多优势，但也面临一系列挑战，包括如何保障个人隐私，如何避免陷入“信息茧房”，如何确保教育质量，如何平衡个性与共性教育等。为了克服这些问题，教育者和技术开发者需要充分沟通和合作，制定出科学合理的教学方案和技术解决方案。在设计和实施个性化教学时，应综合考虑教育者、学习者和技术开发者的需求，通过合理的数据管理、隐私保护措施，以及严格的教育质量监控，确保个性化教学能够取得积极的教育效果。

同时，教育者还需发挥自身专业知识和经验，引导学习者合理利用个性化教学的机会，避免个性化教学带来的潜在问题。

三、互动式学习与思辨能力培养

在互联网时代，教育不再是单向的知识传授，而是更加注重学习者的积极参与和思考。互动式学习模式是一种有力的教育手段，能够激发学习者的兴趣，培养他们的思辨能力和批判性思维，进而促进红色瑞金思想的更深层理解和传承。

（一）讨论和辩论：启发思考的平台

讨论和辩论是互动式学习模式中的重要组成部分。爱因斯坦曾说：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要，因为解决一个问题也许仅是一个数学上或实验上的技能而已。而提出新的问题、新的可能性，从新的角度去看旧的问题，都需要创造的想象力，而且标志着科学的真正进步！”学习者可以就红色瑞金思想中的核心议题展开深入的交流、讨论和辩论，分享各自的观点。

例如，可以设定一系列与红色瑞金思想相关的问题，按照提出问题、分析问题、解决问题的模式，鼓励学习者通过线上平台展开讨论。学习者可以在讨论中提出自己的观点，回应他人的观点，进行批判性分析和论证。这样的互动过程不仅能够使学习者从多个角度审视问题，还能够提高他们的表达能力和逻辑思维能力。教育者可以在讨论过程中引导进程，确保讨论能够深入和高质量。

（二）案例分析：培养批判性思维

互动式学习不仅限于纸上谈兵，更应该体现在解决实际问题的过程中。在红色瑞金思想政治教育中，通过案例分析的方式，可以培养学习者的批判性思维和综合能力。

例如，可以选择一位红色瑞金时期的英雄人物或重要历史事件作为案例，引导学习者从多个角度分析其行动、影响和意义。在南昌师范学院建校七十周年之际，青风学堂开设“七秩正好，芳华璀璨，青风学子给您讲故事”栏目，其中《八子参军》的故事感人至深，故事《八子参军》根据赣南真实历史事件创作，故事原型是江西瑞金沙洲坝七堡乡一位名叫杨显荣的老人将自己的八个儿子送上战场，全部壮烈牺牲。通过案例分析，学习者需要探究其所代表的价值观、对社会的影响，从而培养出更加敏锐的分析能力和批判性思维。同时，案例分析也能够让学习者在现实问题中运用红色瑞金思想，深刻理解其在当今社会中的现实意义。

（三）虚拟实验与模拟体验：情景再现的可能性

互联网技术的发展为虚拟现实技术和模拟体验提供了广阔的应用空间。在红色瑞金思想政治教育中，通过虚拟实验和模拟体验，可以将学习者带入历史场景，让他们更深刻地体会红色瑞金时代的背景和思想，还能够

使他们更加生动地感受红色瑞金思想的力量和价值。

例如,可以利用虚拟现实技术,让学习者身临其境地参与红色瑞金时期的一些重要历史事件。通过虚拟模拟,学习者可以在虚拟环境中与历史人物互动,参与重大决策,深入了解当时的社会背景和历史情境。其中《典籍里的中国》栏目,通过角色扮演的形式生动地还原历史故事,演员们不仅能够体验到自己好像穿越了历史,还能够通过角色扮演深入了解这个人物的思想品质,生动而不枯燥。类似的形式还有话剧表演,虚拟现实技术可以借鉴此种做法以增加学习者的亲身体验感,而不仅仅是带来眼球的视觉冲击!

(四) 互动式学习在思辨能力培养中的意义

互动式学习不仅能够提高学习者的兴趣和参与度,更重要的是,它培养了学习者的思辨能力和批判性思维。在互联网时代,信息泛滥和信息碎片化的现象十分普遍,学习者需要具备辨别信息真伪、思考问题本质的能力。互动式学习正是为此提供了有力的平台。

通过讨论、辩论和案例分析,学习者不仅能够从多个角度审视问题,还能够学会辨别不同观点的合理性和可行性。他们能够分析问题的因果关系,挖掘问题的本质,形成批判性思维和逻辑思考能力。这些思维能力在红色瑞金思想的传承中尤为重要,因为红色瑞金思想涵盖了广泛的社会、政治和伦理议题,需要学习者具备深刻的分析和判断能力,以更好地理解其思想内涵。

(五) 互动式学习的挑战与改进策略

尽管互动式学习在红色瑞金思想政治教育中具有重要意义,但也面临一些挑战。其中之一是如何确保互动的高质量和有效性。在线上平台上,讨论和互动可能受到学习者素养、参与意愿和言辞尊重等因素的影响。为了提高互动的质量,教育者可以制定相应的规范和准则,引导学习者进行理性和建设性的讨论,同时也可以提供引导和辅导,确保互动的积极效果。

另一个挑战是如何平衡虚拟互动与现实互动的关系。虚拟互动能够使学习者与广泛的参与者交流和互动,但也可能陷入信息碎片化和浮躁的现象。因此,应当在虚拟互动的同时,保留线下活动和面对面交流的机会。这可以通过定期的线下讨论会、座谈会等方式实现,以强化学习者之间的实际交流和情感共鸣。

四、结束语

在互联网时代下,红色瑞金的思想政治教育模式经过创新,已经焕发出崭新的活力和影响力。这个时代的特点是信息快速传递、多元化的学习方式和个性化的需求。我们以红色瑞金思想为基石,借助互联网的力量,进行了线上线下结合的教育、个性化教学与学习资源优化,以及互动式学习与思辨能力培养等创新。这些创新不仅丰富了思想政治教育的形式,更重要的是为红色瑞金思想在新时代的传承和发展提供了强有力的支持。

通过线上线下结合的教育模式,我们实现了传统与现代的有机融合。学习者可以随时随地接触到丰富多彩的教学资源,同时也能够在线下活动中与他人互动、交流,深入体验红色瑞金历史和思想。这种模式让红色瑞金的教育更加立体、全面,为学习者提供了更为丰富的学习体验。

个性化教学与学习资源优化则使红色瑞金的思想政治教育更贴近学习者的需求和兴趣。每个学习者都可以根据自身的学习风格和水平,制定适合自己的学习计划,选择合适的学习资源。这不仅提高了学习效果,也激发了学习者的积极性和主动性。

互动式学习与思辨能力培养则是培养新一代的创新思维和社会责任感的关键。通过讨论、辩论、案例分析等互动方式,学习者不仅能够深刻理解红色瑞金思想的内涵,还能够培养批判性思维、逻辑思考和解决问题的能力。这些思维和能力将在他们未来的社会生活中起到积极作用,推动社会的进步和发展。

通过创新,我们将使红色瑞金思想焕发出新的光芒,为中国特色社会主义事业注入了更多生机与活力。未来,我们将继续探索和完善这些创新模式,为红色瑞金思想在互联网时代的传承和弘扬作出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 张亚璇.“互联网+”视域下红色文化育人路径创新[G].湖北工程学院学报,2021(4):73-76.
- [2] 思扬,王进.“互联网+红色文化”模式的宣传教育传播研究[G].红色文化学刊,2017(3):78-82.
- [3] 张凯.“互联网+红色文化”融入大学生思想政治工作的有效路径[G].湖北开放大学职业学报,2019(19):89-90.
- [4] 崔静怡,陈京邦.“互联网+红色文化”在大学生思想政治教育中的运用研究[G].文理导航,2019(25):65-66.
- [5] 程艳.“互联网+红色文化”融入大学生思想政治教育的路径探析[G].无锡职业技术学院学报,2023(2):84-88.
- [6] 王贝贝,杨增强,王晓霞.“互联网+红色文化资源”融入高校思想政治教育研究[G].湖北开放职业学院学报,2023(2):7-9.
- [7] 李晶晶,闻雪梅.“互联网+”时代文化融入高校思政课的研究[J].大庆社会科学,2019(5):65-68.

该文章受到“上海立信会计金融学院大学生创新创业训练计划”项目资助,资助项目编号:S202311047055.

本文系上海市大学生创新创业训练计划项目“互联网时代红色瑞金的思想政治功能开发研究”(编号S202311047055)成果。