

基于智慧平台的“四史”学习教育融入大学英语教学的路径研究

黄玉霞

(乐山师范学院, 四川 乐山 614000)

【摘要】本文以中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》为指导,树立“全课程育人”理念,依托FIF口语训练平台、学习通、批改网等智慧平台,尝试分析“四史”学习教育融入大学英语教学中的主要内容性以及可能的实施路径,将“知识传授”和“价值引领”有机统一,使大学生在提高英语听、说、读、写、译能力的同时,深刻领悟到中国共产党能、马克思主义行、中国特色社会主义好,充分发挥大学英语课程的隐性教育功能,使大学英语课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。

【关键词】智慧平台;“四史”学习;大学英语教学;融入路径

2020年1月,习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上明确指出“要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重,同学习马克思主义基本原理贯通起来,同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史(以下简称“四史”)结合起来”。

《高等学校课程思政建设指导纲要》要求:所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局。《大学英语教学指南》(2020版)在课程思政、教学要求、教学内容、教学方法与手段以及教师发展五个方面进行了重要修订,其中,在“课程定位与性质”部分明确提出,大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系,使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。“课程设置”部分提出课程设置应该以立德树人为根本任务,将课程思政理念和内容有机融入各个学科,大学英语课程教育的目标应该包含育人目标。“四史”中包含丰富的育人素材,为实现大学英语教育目标提供了抓手,因此“四史”融入大学英语教学有其必要性和可行性^[1]。

自习近平总书记2020年1月在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上首次提出学习“四史”的要求以来,越来越多的学者专注于“四史”研究,如将“四史”或改革开放史与高校思想政治教育相结合;将党史学习教育与基础教育相结合以及将党史与大学英语教学相结合等。但到目前为止,除了个别学者将党史与大学英语教学相结合以外,还未有学者将“四史”与大学英语教学相结合研究,更无学者利用

智慧教学平台将“四史”学习教育融入大学英语教学,为了弥补这一空白,本文将研究依托智慧教学平台的“四史”学习教育融入大学英语教学的主要内容与具体实施路径。

一、基于智慧平台的“四史”学习教育融入大学英语教学的意义

(一)理论意义

将“四史”学习教育融入大学英语教学,促使大学英语教师积极探索“四史”中哪些内容能够融入以及如何融入大学英语教学,更新大学英语课程思政理念、内容与思路,为高校大学英语课程思政建设提供有价值的参考。

(二)实践意义

面对擅长使用新技术的新时代学生,教师将“四史”文本材料和视听材料上传至智慧教学平台,通过自主学习、人机互动、师生互动、生生互动,创建以学生为中心和以手机、网络为载体的线上线下混合式课程思政教学模式,使学生不受时空限制,随时随地学习“四史”知识,在提高学生自主学习能力和英语听、说、读、写、译能力的同时,增强“四史”知识学习,为切实提高高校人才培养质量提供实践经验。

二、基于智慧平台的“四史”学习教育融入大学英语教学的内容与路径

(一)基于智慧平台的“四史”学习教育融入大学英语教学的主要内容

1. 将“四史”学习教育融入大学英语听说教学

教师搜集、整理与各单元听力和口语训练内容相关的“四史”英语文本,或将汉语文本改编为英语文本,上传至FIF口语训练平台,平台自动生成音频,

供学生进行听说训练。在提高学生听说能力的同时,增强学生“四史”相关知识。

2. 将“四史”学习教育融入大学英语阅读教学

教师把《党的十九大报告(英文版)》《习近平在庆祝中华人民共和国成立70周年大会上的讲话(英文版)》《习近平在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话(英文版)》以及China Daily(中国日报)、学习强国平台、21世纪英文报中的“四史”相关英语文章上传至学习通,教师编制阅读理解练习,学生完成相关回答。在阅读理解训练中,增强学生“四史”相关知识。

3. 将“四史”学习教育融入大学英语写译教学

在接受了大量的“四史”阅读语言材料输入后,学生在批改网平台开展写作和翻译训练,教师编制的作文题目和翻译内容与“四史”相关,学生用英语讲述“四史”故事,传递中国声音。在提高学生英语书面表达能力的同时,增强学生“四史”相关知识。

(二) 基于智慧平台的“四史”学习教育融入大学英语教学的可行性路径探讨

1. 利用FiF口语训练平台实现“四史”学习教育与大学英语听说教学的有效融合

教师在FiF口语训练平台发布“四史”学习相关的听说训练材料,学生在FiF口语训练平台完成跟读和人机对话训练,通过模仿和反复操练改进语音语调,积累“四史”相关词汇、短语和句型,完成听说训练后,再以小组为单位开展讨论或口语展示。

例如:《21世纪大学英语(S版)视听说教程》第一册第四单元的主题是道歉。教师可以将“四史”中的一些经典案例融入试听教学中,比如:周恩来给下属和人民群众道歉的例子。首先,教师将周恩来批评下属后又再三道歉的三个例子(第一个是1949年3月的一天,毛泽东和其他党中央领导人在西苑机场检阅部队,并接见各界代表和民主人士时,周恩来前后两次错怪了负责西苑机场警卫的扬帆并两次批评了他,后来了解到事情的真相后又再三给扬帆道歉;第二个是1938年抗战时期,有一次,心急的周恩来担心物资遭敌机轰炸受损,在未搞清楚情况下,误以为负责押运工作的两个司机和吴宗汉偷懒,批评了他们。而在弄清楚来龙去脉后,周恩来立即向他们表达了歉意;第三次是在抗战胜利后,为了给周恩来补身子,几名战士拿旧布鞋去老乡家里换了一条狗,周恩来知道后,认为此举侵犯了老乡的利益,批评了这几名战士,然后亲自登门向老乡道歉,并付钱补偿。)的英文材料上传至FiF口语训练系统,让学生在课前熟悉与道歉相关的表达方法。其次,教师在课堂上讲完相关试听练习之后,教师再引导学生

讨论以下三个问题:“领导误会下属后该道歉吗?”、“老师错怪学生后该道歉吗?”、“你做错了事后,会给别人道歉吗?”,通过讨论,再结合课前读过周恩来道歉的例子,同学们知道不管谁做错了事,都该道歉,然后再总结一些道歉的表达方法。最后,教师再让学生分组,进行单元话题“道歉”的口语展演,学生分别扮演做错事的道歉者和被道歉者,然后,教师再对学生的口语展演做出点评,并总结:过而能改,善莫大焉。人无完人,希望大家能勇于承认自己的错误,并在不断改正错误中前进,以后变得更加优秀。

又如:《21世纪大学英语(S版)视听说教程》第三册第二单元的主题是在逆境下尽力而为,永不放弃。首先,教师可以将“四史”中与该主题相关的案例引入进来,比如:中国共产党带领人民的抗震救灾、抗洪和抗疫等感人故事的英文材料上传至FiF口语训练系统,让学生在提高口语和听力能力的同时,了解中国的抗震救灾、抗洪和抗疫精神。其次,在课堂上讲完相关试听练习后,教师再播放一些抗疫的图片和视频,引导学生挖掘中国在抗疫斗争中的国际地位和抗疫成功的深层次原因,让当代大学生感受到“万众一心、众志成城、以人为本、不畏艰险、百折不挠”的抗震救灾精神、抗洪精神、抗疫精神和中国人的民族自豪感,让他们明白不管在何种情况下,都要坚持,永不放弃。最后,教师再结合本单元主题,设计一次口语展演活动,让学生分别扮演记者和经历了地震/洪灾/新冠疫情等的幸存者,通过学生的采访活动,教师可以适当提问,共同探讨英雄们的所思所想,帮助学生设身处地地了解“抗震、抗洪和抗疫”的相关事宜,学习英雄们为了人民的生命财产安全不怕困难、不畏牺牲的精神品质。

2. 利用学习通平台实现“四史”学习教育与大学英语阅读教学的有效融合

教师通过因特网、学习强国平台、报刊杂志等多种途径搜集、整理、整合“四史”相关阅读文本资料,上传至学习通,学生完成阅读后,在平台分享所了解的内容,发表自己观点,回答教师或同学的提问,以小组为单位制作PPT,在课堂进行展示,教师做出点评。

例如:根据《21世纪大学英语(S版)》第一册第二单元的主题“信念信仰”,首先,在课前教师可以选取“四史”中有着坚定信念、不屈不挠、宁死不屈的革命先烈,如:安幸生、刘胡兰、方志敏、江竹筠、焦裕禄等,为中国人民解放事业献出自己宝贵生命的故事的英文材料整理好后上传至学习通,让学生学习了解后,在学习通上面发表自己的观点或者提出相关问题,教师和学习通上面做出相应的回答,

学生再查找资料,选一个与“四史”相关的有着坚定信念信仰的人物,以小组为单位制作 PPT 或者准备口语展演将故事重现。其次,在上课的时候,每个小组派一名代表上台讲解 PPT 或者全组成员一起将故事重新展现出来。最后,教师再对学生的展演做出点评,鼓励学生学习红船精神、井冈山精神、延安精神、红岩精神以及焦裕禄精神等,并在以后的生活中做到吃苦耐劳、无私奉献、坚定理想信念、艰苦奋斗、不怕挫折、勇往直前,用自己的实际行动为社会创造更多的价值,为中华民族伟大复兴而不断努力。

又如:《21 世纪大学英语(S 版)》第二册第三单元的主题是“克服困难、解决问题、把不可能的事变成可能”,首先,教师在课前将“四史”中与该主题相关的故事上传至学习通,(如:红军长征,爬雪山、过草地、穿铁索桥等,他们凭借坚强的意志力征服了饥寒,最终克服了天险,完成了长征的故事),让学生学习了解,如果遇到疑问可以在学习通上提问,教师和学生可以做出相应的回答,学生再查找资料,选一个与“四史”相关的克服困难,把最初不可能的事变成可能的故事,以小组为单位制作 PPT 或者准备展演将故事重现。其次,在上课时,每个小组派一个代表讲解或者根据需要可以全组成员一起上台展演将故事重现。最后,教师在做出点评,鼓励学生学习长征精神,告诫当代大学生,在以后奋斗的道路上,不管遇到了什么困难,只要回顾先辈们的长征精神,就会重燃斗志,采取正确的方法,解决问题,将最初不可能的事情变成可能。

3. 利用批改网平台实现“四史”学习教育与大学英语写译教学的有效融合

教师在批改网系统发布“四史”相关的写作题目和翻译任务,学生在批改网平台完成,并根据系统提示、学生互评和教师建议不断进行修改,教师对写作和翻译练习中出现的普遍性问题进行讲解。

例如:根据《21 世纪大学英语(S 版)》第二册第一单元“灵感、鼓舞人心的人、梦想、追梦”相关主题,首先,教师可以选取“四史”中与该主题相关人物的经典案例,比如:中国肝胆外科之父吴孟超院士、中国杂交水稻之父袁隆平院士、中国航天事业的奠基人钱学森以及钟南山、张定宇等模范人物,在批改网上布置成翻译任务和写作题目,学生在批改网上完成,并根据批改网的修改建议不断修改,在不断提高自己的翻译水平和写作水平的同时,又能了解到这些“偶像们”的故事,激励自己不断奋发前进。其次,教师在课堂上根据学生批改网上的翻译和写作中出现的普遍性问题,再统一进行讲解,让学生掌握正确的翻译和写作方法和常见的表达。最后,教师再在批

改网上布置一篇与本单元话题“灵感、鼓舞人心的人、梦想、追梦”相关的作文题目,写作的内容最好与“四史”相关,题目自拟,学生可以通过查找相关资料,选择自己喜欢的“偶像”进行写作,这样可以让学生了解到更多的“四史”知识,还可以提高学生的写作水平,并能激励自己不断前进,向自己的“偶像”看齐。

又如:根据《21 世纪大学英语(S 版)》第三册第五单元“旅行”相关主题,教师可以选取一些与“四史”相关的红色旅游景点,如:上海解放纪念馆和淞沪抗战纪念馆、邓小平故里、朱德故里、陈毅故里、泸定桥、丁佑君烈士纪念馆、竹园烈士纪念园等景点的相关介绍在批改网上布置为翻译题目和写作任务,学生在完成翻译练习和写作任务的同时,也增加了对这些红色旅游景点的了解。其次,教师在课堂上根据学生在批改网上的一些普遍性的问题进行统一的说明和讲解,再总结一些常见的与旅游相关的表达方法。最后,教师再在批改网上布置一篇与“四史”相关的红色旅游路线的作文题目,让学生们课后去参观自己喜欢的红色旅游景点或者查阅自己感兴趣的红色旅游景点相关资料,了解相关历史与红色故事后,再在批改网上完成本次写作任务,这样可以加强学生“四史”知识的学习,感受红色文化和社会发展,从而坚定理想信念,坚守初心,增强开拓进取的勇气和力量。

三、结束语

为了进一步提高高校教师课程思政执教能力,调动学生学习“四史”的积极性,增强学生爱党、爱国、爱社会主义的情怀,丰富高校大学英语课程思政建设成果,本文认为大学英语教师可以采用线上线下混合式课程思政教学模式,充分利用 FIF 口语训练系统、学习通、批改网等智慧平台,将“四史”学习教育与大学英语听、说、读、写、译教学有机融合,让学生在学习掌握英语知识和技能的同时,更好地学习了解“四史”知识。

参考文献:

[1] 大学外语教学指导委员会,《大学英语教学指南(2020 版)》.[M]. 北京:高等教育出版社,2020.

基金项目:2022 年乐山师范学院思想政治教育研究中心资助项目“基于智慧平台的‘四史’学习教育融入大学英语教学的路径研究”(项目编号:SZZX202218)。

作者简介:黄玉霞(1987—),女,四川乐山人,讲师,硕士,研究方向:大学英语教学。