

“三全育人”视域下高职院校资助育人实施路径

银伶 朱凤英

(长沙幼儿师范高等专科学校, 湖南 长沙 410000)

【摘要】高校资助育人是思想政治工作质量提升的重要内容, 高校应充分挖掘资助工作中的“育人”资源, 在资助中坚持“立德树人”。本文提出资助育人共同体概念, 通过整合校内外主体资源“全员”参与育人, 贯穿学生成长轨迹“全过程”实时育人, 德智体美劳“五育”并举“全方位”助力育人, 以此探索提升资助育人实效性的路径。

【关键词】“三全育人”; 高职院校; 资助育人

2022年8月, 教育部在“教育这十年”“1+1”系列发布会第十场指出, 学生资助逐步从保障型向发展型延伸, 资助育人更加切实有效。在全面建设教育现代化发展新阶段, 高职院校作为培养高素质技术技能人才的摇篮, 必须紧紧围绕立德树人根本任务, 创新资助育人体系, 有效提升资助育人质量, 着力培养担当民族复兴大任的时代新人。但现今部分高职院校未能从“立德树人”的高度正确定位资助育人工作, 资助育人的实质性进展并不明显, 忽视对家庭经济困难学生的思想引领和价值观培育, 对促进家庭经济困难学生成长成才缺乏统筹谋划和有效推进, 未能构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人工作机制, 形成全员全过程全方位育人格局。本文在“三全育人”理念的指引下, 把育人主线贯穿资助工作每个环节, 真正落实到具体工作中, 全面增强资助育人的实效性, 并最终研究高校资助工作运行的有效路径。

一、高职院校资助育人工作面临的困境

(一) 精准识别“不彻底”问题

一是由于当前我国还没有建立全国性的信用数据库, 学校很难掌握每一位学生的实际家庭经济状况。取消贫困证明后, 学校资助工作者认定资助对象的主要依据是学生本人提交的“书面承诺”为主相关证明材料, 相关部分学生提交的证明材料真实性和准确性不强, 不能真实反映出家庭的经济状况。

二是在认定流程上, 大多数高职院校都是按照学生申请、民主评议、学校认定的流程进行, 存在“贫而不申”和“申而不贫”的情况。而由于受困群体

致贫原因复杂, 申请材料数量巨大, 资助工作专业化人员不足, 辅导员工作任务繁杂, 导致认定过程中存在“应助未助”的现象。

三是在认定等级上, 因为学生家庭经济来源的统计情况没有标准参考数据作为依据, 而且学生家庭成员身体健康状况、家庭收入的持续性等很难量化, 学校也没有建立能进能出的动态调整机制, 导致学生贫困等级认定的精准度不够。

(二) 联动协同“不完善”现象

首先, 在政策制度设计上, 本是为了实现应助尽助, 然而在实践中未免出现重复资助, 资助不足等问题, 其次, 校级与学生生源地相关部门缺少联动机制, 上下信息的不对称因而导致“伪家庭经济困难学生”的出现; 再则, 社会-高校-家庭等全员协同育人机制尚未建立, “社会救助、学校资助、学生自助”局面未形成; 最后, 高职院校各部门之间缺乏协同育人机制, 资助工作局限了资助中心具体任务, 其他相关职能部门未在实践中发挥其育人功能。

(三) 资助育人的“两张皮”

一是部分资助工作停留在物质保障, 而未体现其教育价值。既没有把资助工作本身作为一种教育活动来开展, 也没有开展适合学生的教育方式, 育人平台比较单薄, 忽视了对家庭经济困难学生的思想价值引领和心理健康教育, 导致部分家庭经济困难学生缺乏感恩意识, 存在不同程度的心理自卑、虚荣等障碍。

二是自助意识“不强烈”, 部分家庭经济困难

学生接受资助存在等、靠、要现象；部分困难学生不能合理的利用和使用资助金，未能激励其积极向上用行动改变现状的心态；部分困难学生利用这笔资金，得过且过，消耗完之后等待下一次的补助，还生出本是应得不主动贡献的错误心态，资助结果未能有效实现“助学—筑梦—铸人”的目标。

二、“三全育人”视域高职院校资助育人新内涵

（一）资助育人全员性

高职院校资助育人全员性目的是解除人们误认为“高校资助育人仅仅是资助工作部门或辅导员的事”的认知，要积极融合政府、社会、银行、学校管理人员和专任教师等群体成为资助育人的直接或间接主体，发挥不同人员的资助育人优势，调动一切可调动的育人力量纳入育人队伍中，围绕“立德树人”根本使命，注重发挥不同人员对学生的思想观念、价值取向、行为准则进行正向引导，资助育人优势，强化资助育人协同，形成资助育人合力。

（二）资助育人全过程性

高职院校资助育人工作的全过程是指从新生入学绿色通道到毕业生基层就业学费补偿和国家助学贷款代偿，高校资助工作贯穿学生入学至毕业全过程，教育主体要根据家庭经济困难学生的发展阶段，整合育人资源，有计划、有步骤地让经济资助与成才辅助同向同行，使资助育人贯穿学生生活和学习的全过程。

（三）资助育人全方位性

高职院校资助育人工作的全方位性，强调育人内容全面性、维度广泛性，在内容和空间维度上进一步拓展了育人工作。全方位资助育人就是要通过多维方式促使学生德智体美劳全面发展，全面发展不仅要求大学生具备丰富的科学文化知识，还要求大学生拥有良好的思想道德品质和实践能力。具体要求资助育人内容全面，包含受助学生学业帮扶、思想教育、就业帮扶、心理帮扶等方面，最大限度挖掘资源整合资源对受助学生进行全方位教育引导帮助。

三、“三全育人”视域下高职院校资助工作路径思考

（一）构建“辅导员+”全员资助育人共同体

高职院校以“全员育人”教育理念为指导，全面整合校内外的所有资源，形成以“辅导员”为核心，

政府、学校、社会、家庭、学生等为辅的校内外资助育人主体建设体系，加强主体建设的同时，实现“全员”育人，检验“国家资助、社会捐助、学校奖励、个人自助”四位一体的协同性。

1. 资助育人队伍建设。“全员育人”理念的有效落实以强化人才队伍建设为基础和前提。资助育人队伍建设：首先，从结构上要按照教育部下发的要求标准配齐工作人员，同时招募和考核高素质的资助育人人才；其次，通过开展各项专业素质培训提升资助育人能力，赋予资助育人的使命感；最后，要建立科学合理的育人评价机制，肯定和鼓励资助育人优秀典型，提高资助育人实操能力。

2. 校内育人资源整合。当前高职院校参与资助育人工作的主体一般是学生资助管理中心人员和辅导员，主体资源整合能力不够，需要充分调动所有能育人的资源。首先，专任教师可以通过课程思政教育传达资助的思想政治教育功能；其次，充分发挥相关职能部门教师的育人能力，特别是后勤处、招生就业处等设置勤工俭学岗位的部门；最后要充分发挥优先励志朋辈学生的榜样作用，激励家庭经济困难学生学习与实践方面都有进步。

3. 学校、家庭、社会协同育人。家庭困难学生的育人工作不能只依靠学校开展，更多还需要社会与家庭的联合参与。第一，充分挖掘家庭教育对育人的良好作用，引导受助学生感恩励志笃行，强化学生的责任感和使命感。第二，充分利用社会资源，一则通过募集更多社会捐助助力实际家庭经济困难学生，二则通过社会实践培养家庭经济困难学生的实践能力，实现思想引领与品格塑造。

（二）构建“成长+”全过程资助育人共同体

高职院校要将资助育人贯穿到学生成长轨迹，从学生入学前、学习中、毕业后，掌握学生的困难动态信息，关注困难学生育人效果，建设困难认定机制、搭建资助管理机制、完善资助反馈机制，打造关注学生成长的、健全的、流程化的运行机制，实现“全过程”育人，形成物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制；

1. 入学受助前，政策宣传、心理疏导相结合。高职院校要确保家庭经济困难学生了解资助有效途径，正视资助价值和意义，营造以自强自立诚信和

励志氛围，鼓励勇敢申报，培养学生的独立与自强的品格。

2. 求学受助中，物质帮助、道德浸润、能力拓展相结合。高职院校要根据不同年级学生需求的差别，形成有针对性的资助办法，用以解决学生当下的实际困难。大一缓解经济压力关注学习，大二培养感恩意识、树立责任意识，通过实践提升能力；大三探究就业需求，提供就业指导、创造就业渠道。

3. 毕业受注后，动态跟踪、回馈社会相结合。资助不是一段路，高职院校要动态跟踪受助学生成长发展情况，分析成果、总结经验，从而完善资助育人体系。同时要鼓励家庭经济困难学生通过自我进步而实现自身价值，回报家庭、社会和国家。

（三）构建“五育+”全方位资助育人共同体

高职院校对受助学生德智体美劳“五育”并举全覆盖、育心与育人统一，提高学生综合素质，促进学生全面发展，实现“全方位”育人。把握德育为先、智育为重、体育为基、美育为要、劳育为本的育人方向，将育心与育人相统一，培养学生成为积极向上、担当朴实的新青年。

1. 德育为先。学校要帮助受助学生树立正确的“三观”和伟大的理想抱负，高职院校可积极拓展教育渠道，通过勤工俭学和社会实践明确自我价值、强化自我意识；借助志愿者服务培养学会的感恩意识；开展主题教育要求学生遵循承诺，培养学生的诚信意识与责任意识，让受助学生走出阴霾成为有理想、肯奋斗的青年。

2. 智育为重。学校要构建专业知识学习和实践的平台，通过积极组织学科竞赛、学术报告等知识型的活动丰富学生的知识；搭建校外实习机会，拓宽学生视野，创造更多自我实现的路径，培养全面发展的大学生。

3. 体育为基。学校通过体育精神的培养推动学生自我人格的完善，学校开展各类体育活动，可以是全校性运动会，也可以是社团型体育爱好，通过体育活动中的大家的配合和支持，培育大学生积极健康的心态。

4. 美育为要。学校要组织受助学生积极参加艺术活动，提高学生艺术欣赏能力；开展美学、艺术课程，培养学生的审美能力；号召参加艺术类比赛，

培养学生对美的感知与追求能力。

5. 劳育为本。学校要引导贫困生树立正确的劳动观，完善劳动教育评价机制；联合社会拓展勤工助学、社会实践等实践渠道，引导学生在劳动中体会价值，从而促进用劳动锻炼、培养、成就学生艰苦奋斗的品质。

“三全育人”视域高职院校资助育人路径的探究有利于我国资助体系进一步构建和完善，形成育人主体全部共同参与、育人过程始终衔接贯穿、各个育人领域协调推进的资助共同体。在“三全育人”理念的指导下，资助育人不仅有利于高校落实立德树人的根本任务，增强学生的综合素质并且促进学生全面发展；并且有利于促进育人质量的提升，推动我国高等教育事业的发展，对高校坚持社会主义办学方向、培育时代新人和社会主义建设者具有重要意义。

参考文献：

- [1] 张远航，郭驰.“三全育人”视域下高校资助育人的逻辑建构[J]. 思想理论教育，2020.07
- [2] 买小娟.“三全育人”视野下北方民族大学精准资助育人实践研究[D]. 北方民族大学，2022.04
- [3] 肖丽，肖蓉.新时代立德树人视域下高校学生资助育人工作创新路径研究[J]. 湖南社会科学，2022（05）.
- [4] 庞小波.“三全育人”视域下高校资助育人内涵、功能及路径研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报，2023.03

基金项目：湖南省教育科学“十四五”规划2023年家庭困难学生资助研究专项《高职院校资助育人共同体构建研究》（XJK23BPZ01）

作者简介：

银伶（1987—），女，湖南长沙人，长沙幼儿师范高等专科学校专职辅导员，硕士，研究方向为学生思想政治教育。

朱凤英（1967-），女，湖南辰溪人，长沙幼儿师范高等专科学校专职辅导员，研究方向为学生思想政治教育、学生资助。