

成渝双城经济圈中职人才培养的协同模式与路径探究

张良惠

(重庆市永川职业教育中心, 重庆 402160)

【摘要】为落实成渝双城经济圈建设任务,提高服务川渝两地社会经济发展的能力,本研究采用了文献研究法、调查研究法和行动研究等方法,与合作中职学校进行跨区域协同研究,着力研究川渝中职学校协同育人的模式和路径。开展了川渝两地中职学校合作现状的调查研究,成渝双城经济圈人才需求调查研究和成渝双城经济圈产业整合升级的专业需求调查研究,并经过长期实践探索,创建了中职学校服务成渝双城经济圈技术技能人才培养的协同模式及路径。

【关键词】成渝双城经济圈;中职;协同培养;模式与路径

一、问题提出

2020年1月3日,中央财经委员会第六次会议提出要推动成渝地区双城经济圈建设。这是继京津冀、长三角后的又一经济圈建设,彰显了国家重要的战略定位。2020年9月16日,重庆市教委与四川省教育厅在渝签署成渝地区双城经济圈职业教育协同发展合作框架协议,随后,永川区教委和泸州市教体局也签订了教育协同创新合作协议。在这样的政策推动下,为了增强川渝两地中职学校协同育人实效,提高服务川渝两地社会经济发展的能力,本研究加大了对川渝两地中职学校合作现状的调查研究,成渝双城经济圈人才需求调查研究和成渝双城经济圈产业整合升级的专业需求调查研究,并对成渝双城经济圈中职学校人才协同培养中存在的主要问题进行了归因分析,力求探索出中职学校服务成渝地区双城经济圈技术技能人才培养的协同模式及路径。

二、文献综述

(一)关于区域职业教育发展模式研究

职业教育跨界融合特征,适应区域经济和产业链等发展要求,形成人才培养集聚效应,刘卫红、梁显飞相关研究提出模式主要有政产学研模式、职业教育集团化办学模式。围绕国家重大区域经济发展战略形成的职业教育模式较多。一是连晓庆的京津冀职业教育协同发展的合作形式。包括联合办学、共建专业等。二是范可旭的长三角区域职业教育模式。具体有城市拉动型职业教育模式,“三带三线”模式,服务型职业教育体系,社会性和民众性多方主体办学模式。

(二)关于职业教育与区域产业发展关联性研究

职业教育与区域经济发展的关系,存在相互促进、相互依赖、相互制约的互动关系。基本形成几个方面的结论。一是郑云英的提升论。她认为职业教育可以通过培养人才来提升国家和地区人力资本。二是熊健民的协调论。他认为职业教育必须注重提高质

量、调整结构和提高办学效益,以实现与区域经济的协调发展。三是官伟强、张佳的制约论。论述了区域经济和高新技术的迅速发展是职业教育产生和发展的直接动因,但也制约了职业教育的发展规模和速度以及专业和层次结构。四是吕合、罗哲等的互动论。论述职业教育与产业结构保持一种互动关系,区域经济“催化”了职业教育的变迁,职业教育应当“被动适应—积极应对—主动引导”的递进演化。

(三)关于区域职业教育人才培养路径研究

1. 区域职业教育合作的途径主要有三种,政府主导的职业教育合作,第二种是市场主导的职业教育合作,第三种是基于人脉关系形成的职业教育合作。

2. 徐红勤、罗毅洁等指出,区域职业教育协作的内容可以是多方面的,既可以有人力资源方面的合作,也可以有教学设备设施的合作,还可以有实训基地、图书等硬件资源的合作,科研、信息等软件资源方面的合作。

目前,我国区域职业教育合作的内容更多地表现在生源方面,部分省市地区间的合作也对教师、管理人员、专业建设等方面的合作有所涉及,但合作深度和广度都比较欠缺。

(四)国内外既往研究述评

已有相关研究在职业教育服务于区域经济产业发展的模式、维度及其路径为本研究提供了扎实的研究基础。已有的区域产业经济及其职业教育发展模式都是在经济较为发达的地区,主要涉及二、三产业。成渝双城经济圈跨区域涉及一、二、三产业人才培养协同,产业之间的转化对于复合型技术技能人才培养有着更高的要求。本课题以合作教育理论、协同理论、“三全育人”教育理念为理论基础,遵循新时代职业教育服务成渝经济圈建设宗旨,结合校企合作、产教融合人才培养方案,着力研究新时代职业教育服务成渝经济圈产业发展的人才培养模式及路径。

三、研究过程与方法

本课题按照“问题提出—发展方向—现状分析—解决问题——试点推广”的逻辑思路，以合作教育理论、协同理论、“三全育人”教育理念为理论基础，核心聚焦“人才协同培养模式和实现路径”的构建，主要采用以下几种研究方法。

1. 文献研究法。查阅、研究相关文献，了解成渝双城经济圈发展规划，形成对技术技能人才协同培养的初步认识，明确课题研究的方向。

2. 调查研究法。以问卷、座谈、访谈等方式了解企业对技术技能人才类型、能力的需求，确定人才培养方案。

3. 行动研究法。开展“线上+线下”教师研修共同体建设、“1+N”模式教学资源库建设、“产城职创”协作培养联动机制等实践研究。

4. 经验总结法。对研究的内容进行分析归纳总结，撰写论文集，形成研究性成果，便于推广应用。

四、研究结果

（一）成渝地区双城经济圈中职学校合作现状

为推动川渝两地职业教育的发展，服务川渝两地经济建设，本研究从川渝两地中职学校入手，开展了成渝双城经济圈中职学校合作现状调查问卷，从合作数量、合作内容、合作方式、合作效果等方面做了调查研究，调查结果如下：

1. 合作对象较多。多数中职学校与其他学校合作的数量达到了2-3所，合作的对象既有中职学校，也有高职院校。

2. 合作内容单一。多数中职学校与合作学校合作的内容仅限于招生，也有合作办学的，但仅限于为了挂牌招生，中职学校与高职院校合作多数为了“3+2”“3+4”招生。

3. 合作缺乏保障机制。合作学校间虽已签订合作协议，但没有具体实施方案，也没有监督机构来约束双方的行为。

4. 合作途径呈现多样化，但缺乏深度和广度。在促进成渝双城经济圈建设大背景下，川渝两地中高职院校纷纷签订人才协同培养协议。呈现出以政府、市场、人脉为主的多样化合作途径。合作中职学校间虽已开展了一系列活动来促进川渝两地中职人才的协同培养，但力度还不够，合作效果不明显。

（二）成渝地区双城经济圈中职人才协同培养存在的问题

1. 专业设置与社会需求脱节。中职学校虽已设置电子、信息技术、汽修、服装等专业群，但社会需求的康养、家政等现代服务业升级的专业群尚未建立。

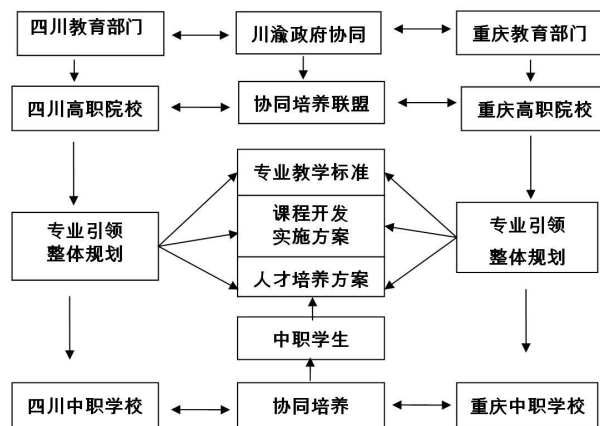
2. 教学模式与方法陈旧。课堂以教师讲授，学生练习为主的教学模式占主流，课堂讨论流于形式，促进学生探究与合作能力的培养模式还未完全形成。

3. 人才培养合作模式单一。目前，各中职学校以校企合作为主，实行订单式培养。川渝两地院校合作还处于萌芽阶段，人才跨区域合作培养模式尚未建立。

4. 合作培养方案滞后。川渝两地合作的中职学校通过签订协议的方式确立了合作关系，合作双方对合作内容达成一致，但因疫情影响，开展活动次数较少，人才合作培养方案还在逐渐完善中。

（三）成渝双城经济圈中职人才培养的协同模式与路径

1. 建立川渝两地中职人才协同培养联盟。以川渝政府为主导，开展职业教育合作，重庆市高职院校与四川省高职院校建立川渝协同培养联盟，发挥高职院校对中职学校的引领与规划作用，确保中高职人才培养的纵向贯通。重庆中职学校与四川中职学校横向联动，实施人才协同培养。川渝两地中职人才协同培养联盟实施图如下：



2. 建立川渝两地中职人才协同培养机制。（1）建立合作中职学校人才协同培养机制。《中华人民共和国职业教育法》出台前，由于川渝两地中职学生不能跨省升学，中职学校与当地高职院校合作居多，签订的“3+2”“3+4”的纵向贯通培养协议打通了中职学生升学的渠道，形成了中高职联动培养中职人才的模式。川渝两地中职学校合作属横向联动，它能拓展中职人才培养的广度与深度，从而提高中职人才培养的质量。只有建立合作中职学校横向联动、中高职纵向贯通的人才培养机制，才能实现川渝两地中职学校对高素质人才的协同培养。（2）建立川渝两地专业教学标准与职业标准联动开发与实施机制。合作中职学校在高职院校指引下，联合制定专业教学标准，人才培养方案，课程开发与实施方案等内容。实现川渝两地中职人才培养目标协同，培养内容协同，培养模式协同，评价考核协同。

3. 打造川渝两地中职教师智慧研修共同体。合作中职学校应深入开展教育教学交流活动，才能有效促进川渝两地中职教师共同成长，提高育人质量。（1）

加强信息技术学习与交流。合作中职学校可以通过“请进来”“走出去”的方式让老师参与信息技术培训学习,结合线上线下学习+考核的形式,督促教师学会word、excel、PPT、微课等的设计与制作,学会使用学习通、雨课堂、白板5等软件的应用,并将信息技术应用在平时课堂教学、公开课、川渝地区交流课中,全面提升教师的信息技术能力。(2)开展形式多样的能力大赛。每年开展一次教学能力比赛、班主任能力大赛、创新创业大赛,通过学校初赛,片区联赛,川渝地区大赛,全面提高教师的教育教学及创新能力。

(3)建立合作中职学校智囊团。①建立并培养一批成熟的名师团队。优先创建一批业务能力强有带头作用的名师团队,定期开展教育教学活动,并与合作中职学校开展教育教学交流活动。②打造一支高精尖心理辅导教师团队。挑选了一批具备一定心理健康教育知识,热爱心理健康教育的老师,组建一支高精尖的心理健康辅导团队,在全校定期开展心理辅导活动,利用微信小程序开展“轻咨询”心理辅导活动,及时疏导学生的不良情绪,对学生的心理问题进行有效干预,跨时空协同完成合作中职学校学生的心理辅导工作,从而提高学生的心理健康素质。③建立课题研究团队。以系部为单位,成立数个课题研究团队。在学校领导的带领下,校长、书记、中层干部带头成为各课题研究负责人,鼓励老师加入课题研究团队开展研究,创建川渝合作中职学校跨区域课题研究团队,制定川渝地区课题协同研究的长效机制和考评机制。(4)建设新型专业群和教学资源库。根据川渝政府打造成渝双城经济圈的文件部署,川渝中职学校应紧跟产业特点和社会需求,在原有专业的基础上,建设支撑电子、汽车摩托车等传统产业转型升级的专业群,增设服务新一代信息技术、新能源等新兴产业发展的专业群,亟需建设推动康养、家政等现代服务业升级的专业群,为社会发展培养新型技术技能人才。建立健全专业动态调整机制,完善专业设置认证、质量评价、预警调控等机制,以适应社会发展的行业需求。建设“1+N”模式教学资源库。积极创建专业课学科和文化课学科精品课程,建立各学科课件、教案、视频、试题库等教学资源,选择或开发一批成渝两地中职学生共选课程,选择或开发一批成渝两地中职学生互选课程。推进以“线上+线下”为主要形式的课堂革命,协同培养两地技术技能人才的专业共性与个性。(5)建设完善川渝两地技术技能人才培养平台。2021年3月,我校主办了渝西川南学生技能比赛。2022年5月19日,永川区“巴蜀工匠杯”选拔赛在我校神女湖校区隆重举行,获总冠军将代表永川区参加今年的川渝两地的“巴蜀工匠杯”比赛。2023年3月,川渝首届“巴蜀工匠”杯乡村振兴技术技能大赛在永川举行,深度服务“乡村振兴”。通过各种大赛培养评选出一批川渝

技能大师、川渝技术能手、川渝青年技能之星等高技能领军人才,将他们的名单登载在川渝两地技术技能人才培养平台上,建设并完善川渝两地技术技能人才培养平台,打通川渝两地企业优选高技能人才的渠道。

五、思考与建议

本研究的主要目标是构建成渝双城经济圈中等技术人才的协同培养模式和路径,打通川渝两地技术技能人才培养的渠道,从而更好地服务于川渝地区的经济发展建设。本研究虽取得了一定的成果,也存在一些不足:

1. 中职学校协同育人的主动性应加强。
2. 中职学校协同育人需要政府牵头,并进行干预,协同育人效果才能增强。
3. 中职学校协同育人具有持续性特征,需要建立长效机制。

六、结语

总之,实现成渝双城经济圈中职人才协同培养,需以川渝两地政府为主导,川渝协同培养联盟为引领,来指导川渝中职学校持续开展教育教学合作。培养出适合社会发展的高素质技术技能人才,服务产业,从而推动川渝两地的经济发展,更好地服务于社会主义建设。

参考文献:

- [1] 刘巧芝.杨涵.技术技能人才职业能力协同培育研究[J].天津大学出版社,2018.4
- [2] 熊艳.成渝地区双城经济圈建设之人才协同发展对策研究[J].重庆市综合经济研究所,2021.1
- [3] 程锦祥.高技能人才多元协同培养模式研究[D].2016.3
- [4] 四川省人民政府.四川省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要.2021.3
- [5] 重庆市教育委员会.四川省教育厅.推动成渝地区双城经济圈建设教育协同发展框架协议.2020.4
- [6] 四川省泸州市教育和体育局.重庆市永川区教育委员会.推动成渝地区双城经济圈教育协同创新发展合作协议.2020.10
- [7] 雷忠良.对政校企协同培养高技能型人才策略的探讨[J].佳木斯职业学院学报,2014,000(008):9-10.
- [8] 重庆市人民政府网.重庆市人民政府关于印发重庆市教育事业发展“十四五”规划(2021-2025年)的通知.2021.11

基金项目:本文系重庆市教育科学“十四五”规划2021年度一般课题“中职学校服务成渝地区双城经济圈技术技能人才培养的协同模式及路径研究”(项目编号:2021-16-618,主持人:王平)研究成果。