

# 中职生化学学习质量提升策略微探

胡凤娥

(广西农牧工程学校, 广西 柳州 545003)

**【摘要】**对于中职阶段的学生而言,化学科目在职业化教育功能的发挥中承担着不可替代的重要任务,通过职教高考帮助学生形成系统性的化学应用意识,有效促进学生在实际生活中应用学到的化学知识,也是中职院校培养应用型人才综合能力的必然途径。然而就目前而言,中职院校在教学化学知识的过程中,由于受到各种因素的影响,同时也没有应用恰当的教学方法,导致中职学生无法从根本上提高化学学习质量,在职教高考中表现也不佳。因此,本文基于论述中职院校化学应用意识的培养要求,先简要归纳了中职化学科目的现状与教学困境,进而有效结合职教高考的培养要求,从教学质量优化的角度入手,具体提出促进中职学生化学学习质量的可行建议。

**【关键词】**中职学习; 中职化学; 学习质量; 职教高考; 质量提升

## 引言:

现如今,我国在各个学习阶段所开展的教育改革工作正在如火如荼地进行着,中职院校的学科改革也不例外,并取得了一个又一个喜人的发展成果,在教学实践中收获了许多宝贵的经验,学生的学习质量也实现了一定程度的提升。其中,化学学科在中职院校教学中属于基础性学科,是中职院校培养应用型人才重任的学科立足点和落脚点,学生的学习质量还与人们的期待之间存在着显著的差距。由于化学学科一般需要涉及众多知识点,且逻辑关系错综复杂,从而让学生感受到了巨大的学习难度。正因如此,中职化学教学工作更应当积极结合职教高考的培养要求,创新教学理念与教学方法,才能培养学生的化学应用意识,在优化职教高考成绩的同时,培养学生动手实践的能力。

## 一、中职院校化学教学生活化的现实优势

从本质上说,化学学科与社会生产生活实践之间存在着密不可分的重要联系,但在市面上出版的许多教材中,化学知识反而以高度抽象的形式存在,这对于本身就抗拒理论知识学习的中职学生而言,无疑缺乏足够的吸引力,从而在化学学习过程中表现出消极的态度和情绪,学习的困难也会只增不减。但是,如果能够将教材中抽象的化学知识通过各种实践行为进行高度还原,切实拉近化学教学与现实生活之间的距离,一方面能够帮助学生有效降低化学学习的难度,以具象化的社会现象反映教学内容,从而降低化学知识的抽象性;另一方面也能够精准激发学生的化

学学习兴趣,在实际操作层面切实优化学生的学习质量,帮助他们更好地通过职教高考,走上社会<sup>[1]</sup>。

## 二、中职院校对化学应用意识的培养标准

### (一) 学以致用

作为化学意识培养工作的首要目标,学以致用要求中职学生通过系统地学习化学知识,在思想与行为上都应该顺利完成“会学”到“会用”的转变<sup>[2]</sup>。特别是在知识更新迭代速度不断加快的今天,如何应用所学知识解决生活问题,是每一位学习者需要深入思考的问题。此外,化学知识已经渗透到人们生活的方方面面,因此中职院校更需要鼓励学生在学习化学知识后做到学以致用。

### (二) 理论联系实际

毫无疑问,化学在人们生活中的典型体现已经数不胜数,许多问题的解决都离不开化学知识的有效运用。所以,中职院校的化学教学工作需要将侧重点放在培养学生的化学知识框架、树立化学应用技能上,鼓励学生在生活实际中联系化学知识,从而更好地理解化学知识,站在化学学科的角度思考、分析与解决生活问题,从而不断提升化学应用技能。

### (三) 正确使用化学品

化学学科在有力推动人类社会发 展进步的同时,也对人们使用化学品的行为提出了更高的要求。如果没有正确地使用化学品,将会带来许多安全隐患。所以,中职院校的 化学教学同样需要时刻提醒学生学习化学品正确使用的方 法,形成足够的化学安全观念,从而更好地应用化学知识推动社会的进步。

#### （四）培养可持续发展理念

化学作为一门不断满足人类生产生活需求的科学，更需要在学习者的应用中塑造安全可靠的化学应用环境。这样一来，中职院校的化学教学也要求教师在开展教学实践的同时，将知识的传授与环境保护、资源高效利用等理念有机结合起来，让可持续发展的应用化学理念成为学生的共识，以此有效强化学生节约能源、减轻污染、保护环境的可持续化学观念。

#### （五）塑造绿色化学应用意识

绿色化学，别称为清洁型环境无害化学，意味着中职化学教学工作中更应当严格检查学生利用化学知识的方法与技术是否恰当，与学生一道探索有利于生态环境、社区安全与人类健康的化学原料使用规则<sup>[3]</sup>，从而让学生充分意识到绿色化学应用意识对人类文明发展进步的现实价值与科学意义。

### 三、中职院校化学教学工作的现状与困境

#### （一）教学现状

1. 化学应用意识培养力度不足。对于中职院校而言，通过开展化学教学工作，学生的化学应用意识应当得到充分的培养，从而促进他们在今后的学习与工作中形成系统的职业发展规划。然而，这一教学目标在如今的中职院校化学教学工作中已经严重缺失，受到了众多主客观因素的限制而无法顺利实现。纵观目前的中职院校化学教学情况，不难发现化学应用意识并不是整个教学方案的主要内容，传统的知识灌输仍然大行其道，这就直接造成了中职学生的培养情况无法满足社会人才需求的严重后果，同时也让他们的化学应用意识十分薄弱，无法解决生活问题。可见，积极培养学生的化学应用意识，已经是中职院校化学教学工作的改革重点，不容忽视，必须高度重视并进一步明确教学目标。

2. 化学教材与生活化教学脱节。根据新课程标准改革以及新时代职教高考的培养标准与要求，生活化教学需要在中职化学教学工作中得到贯彻落实。可是，中职院校化学教学的现状依然不如人意，不仅在教材的选择上过于保守传统，无法开发利用化学通用类教材的教学优势与学习价值，而且教学的实际内容与目标也并不符合教材的编写要求，无法通过具体的教学实践活动实现化学学习的生活化。由此可见，当前中职院校所使用的化学教材缺乏必要的专业价值与应用价值，化学知识重复教学的现象依然存在，无法开展系统性、应用性更强的生活化教学工作。

#### （二）现实困境

从职教高考的人才培养目标以及社会对化学应

用型人才的需求出发，可以将中职化学教学工作的现实困境归纳如下：

一是化学教学的重要地位没有得到足够的重视。这充分展示出中职院校在不同的学科教学工作中出现严重偏差的现实，作为基础性学科的化学反而在教学实践中长期被边缘化，严重牵制着中职院校教学水平的总体提升进程，也不利于学生化学学习质量的提升；二是中职院校缺乏足够的化学实验基础设备。化学科目十分强调实践性与应用性，与基础知识学习具有同等重要的地位。然而许多中职院校由于面临严重的资金短缺压力，无法购入先进的化学实验设备和仪器，学生在化学实验课上只能使用传统老旧的实验设备，甚至不会接触到实验设备，这无疑不利于学生化学实践应用意识与能力的培养；三是中职院校学生大多存在着基础知识结构薄弱、缺乏创新能力的问题，总体上对理论文化知识的学习没有产生足够的兴趣，甚至会对结构复杂、难以理解的化学知识产生畏难情绪，久而久之就欠缺了自主探索与学习能力；四是中职化学教材缺乏实用性、趣味性与先进性，与化学实验教学严重脱节，高等教育出版社的化学通用类教材还需要进一步普及；五是考核方式过于传统单一，教学方法过于落后。如今中职院校在化学教学环节盲目拔高了基础知识学习的地位，在考核过程中也过分强调分数的高低，没有深入观察学生是否理解了知识、是否能够通过化学实验独立验证化学理论。可见，学生往往会为了通过考核而死记硬背，将化学应用意识的培养抛之脑后。

#### 四、中职生化学学习质量提升的改进策略

众所周知，与更高层次、更高质量的学生相比，中职院校的学生质量的确存在着客观差距，不仅缺少系统性的理论文化知识框架，还无法对基础性专业知识的学习保持浓厚的兴趣。然而，中职院校学生在动手操作、参与实践方面存在着巨大的培养潜力，因此可以将基础操作与社会实践能力的培养作为学生学习质量显著提升的着眼点和落脚点。所以，为了稳步提升中职学生在化学学习方面的总体质量，在教学工作中可以采取以下措施：

##### （一）对教学目标作出生活化解读

根据《中等职业学校化学教学大纲》的基本要求，中职学生应当通过化学学习，独立解释常见的社会生产现象，并在感悟物质变化基本规律的前提下掌握基本的化学知识，从而有效培养化学应用技能，形成严谨的化学科学态度<sup>[4]</sup>。所以，在实现中职生化学学习生活化的过程中，首先要站在生活化的角

度系统地解读化学教学目标。这就要求教师在传授化学基础理论知识时,尽可能与学生一道发掘化学知识在具体生活中的应用情境,以通俗易懂的知识解读帮助学生接触生活、感悟生活,从而自然而然地对化学知识进行灵活运用,提升学生的化学素养。例如,在教习不同的化学元素时,教师可以鼓励学生回顾自己的生活经历,在列举常见物品(如器皿、建筑材料、化肥与食品等)中所使用的化学元素材料,总而归纳总结应用较广的化学元素类型,以此作为化学元素周期表的记忆基础。

### (二) 创设生活化的化学学习情境

对于中职化学知识的生活化教学,同样需要教师在充分把握好教学重点的同时,在教学活动中融入最贴近生活的情境,鼓励学生在自身的生活体验中利用好所学的化学知识解释对应的现象,解决生产生活中的常见问题,从而在根本上提高学习化学的兴趣。简言之,就是要让整个学习过程都变得生活化、通俗化,让贴近生活的教学进一步优化化学课堂体验。例如,在教习氢氧化铝一节时,教师可以积极引导观察和回顾常见的药品广告,鼓励他们总结这些药品所治疗的疾病类型,进而再引发思考,让学生讨论探究氢氧化铝能够在胃病治疗中被广泛应用的根本原因。由此,化学内容的重难点就能够与人们的生产生活实际联系起来,变得更加具体可感,使得学生在学以致用中切实提升学习质量。

### (三) 在课堂中重视应用意识培养

在新课标改革要求下所进行的化学课堂教学,需要教师根据化学学科教学的总体方案规划方向,在教学设计环节中深入挖掘化学知识的应用价值,从而创新教学模式与教学方法。一是要积极借助多媒体教学工具与互联网信息的优势,在课堂开始前向学生展示前沿的化学技术与化学资料,在课堂的初始阶段就迅速集中学生的注意力,从而让学生对化学的应用价值与应用前景产生初步的思考;二是要适当提升化学实验课在整个化学教学工作中的应用地位,以实验培养学生动手操作、亲身感悟的能力,让学生在动手实践的环节中观察化学现象、理解化学知识,从而积极建立严谨科学的化学学习态度。

### (四) 开展化学学科课外实践活动

通常情况下,丰富多彩的化学课外实践活动,能够帮助学生有效弥补课堂学习的缺陷,让他们在妙趣横生、丰富多彩的化学实践活动中拓宽化学学习的知识面,从而鼓励他们自主地探究不同的化学现象,接触更多的化学知识。所以,出于提升中职学生化

学应用意识与动手实践能力的教学目标需求,教师一方面可以积极统筹学校的教学资源,开展对应的化学综合技能大赛、化学实验操作技能比拼等竞赛,为学生的思考与创新能力搭建一个集体展示的平台;另一方面,教师与学校同样应当积极联动社会的生产生活情况,统筹好学生的课余时间,举办化学科技专题讲座,让化学领域的权威人士或专家学者讲述应用化学的发展历程、发展现状与发展前景,让学生在聆听讲座内容的过程中,独立思考化学与人类社会之间的紧密联系,积极了解先进的应用化学技术,从而发散思维,在健康、环境与能源等不同领域对应用化学产生的积极影响进行分析、论证与总结<sup>[5]</sup>。由此,学生能够在思考中有效巩固化学知识,让化学应用意识的培养与感受化学学科的魅力得以双管齐下,最终提升学习质量,更好地应对职教高考。

### 结束语:

综上所述,化学科目在中职院校的教学工作中发挥着基础性作用,它本身具备的实践性与应用性也进一步凸显了其重要的学科地位。可以说,详细分析化学学科在中职院校与职教高考中的现实价值,积极探索提升学生学习效率的途径,能够从根本上优化化学教学的有效性,帮助学生培养化学应用意识。所以,中职院校在化学教学方面存在的问题,更需要得到高度重视,必须进行全方位地探索与改革,在重视职教高考的同时,积极鼓励学生利用化学知识开展理论与实践相结合的学习,既要让学生在化学实验与丰富多彩的学科科技活动中扎实培养化学学习的兴趣,又要在职教高考的要求下深入社会实践,发挥主动性和积极性,在学习化学、应用化学的过程中实现全面发展。

### 参考文献:

- [1] 孙晓敬.在中职化学教学中实施探究学习的探索与实践[C]//重庆市鼎耘文化传播有限公司.课程教学与教育管理研讨会论文集(二).2023:4.
- [2] 孙雨.中职生化学学习质量提升策略研究[J].现代盐化工,2022,49(01):144-146.
- [3] 秦国栋.多措并举,提高中职化学教学的质量[C]//中国环球文化出版社,华教创新(北京)文化传媒有限公司.2020年南国博览学术研讨会论文集(一).2020:4.
- [4] 蒋吉荣.课堂教学中如何提高中职生学习化学的兴趣[J].黑河教育,2020(12):79-80.
- [5] 王世和.提高中职化学课堂教学质量的策略[J].现代职业教育,2018(25):99.