

以学生为主体的小学英语教学创新方法研究

孔文华

(河北省黄骅市官庄乡吴庄子中心校, 河北 黄骅 061100)

【摘要】随着全球化和信息化的发展, 英语作为一门国际通用语言, 在教学中的重要性日益提升。特别是在小学阶段, 学生的英语学习对于其语言能力的发展和未来的学习能力都具有重要意义。而传统的小学英语教学普遍以教师为主导, 难以激发学生的学习兴趣与积极性。因此有必要探索以学生为主体的具有创新性的小学英语教学方式, 激发学生的主观能动性, 提高英语课堂教学质量与效率。基于此, 本文探讨了小学英语课堂中学生主体地位的体现, 提出了以学生为主体的小学英语教学创新对策。

【关键词】学生为主体; 小学英语; 创新教学

新教育理念下提倡小学英语教学以学生为主体, 改变了传统的教学理念与方法, 重视发挥学生的主观能动性。如此一来有利于提升学生的自主学习能力与学习主动性, 从而有效提升学生的英语能力。教师在构建以学生为主体的英语教学模式时, 要尝试创新的教学方式与方法, 落实以学生为主体的教学理念。

一、小学英语课堂中学生主体地位的体现

(一) 坚持以学生为主体的教学理念

在小学英语课堂中, 坚持以学生为主体的教学理念体现了学生主体地位。在教学过程中, 教师可以允许学生参与决策, 如: 选择课程内容、制定学习目标、安排学习活动等。这样可以让学生参与到教学过程中, 增加他们的积极性和主动性。教师可以引导学生发展自主学习的能力, 鼓励他们根据自己的兴趣和需求进行学习。教师可以提供学习资源和指导, 让学生自主选择学习方式和时间, 并鼓励他们进行自我评价和反思。组织学生进行小组讨论、合作项目和互动交流, 培养他们的合作与交际能力, 学生可以在合作中互相学习、分享知识和经验, 同时锻炼自己的表达能力。通过为学生设计问题情境和情景, 引导学生主动发现和解决问题。经过学生的探究和思考, 可以提高其解决问题的能力、创新能力和批判性思维。通过坚持以学生为主体的教学理念, 能够激发学生的学习兴趣 and 动力, 增强他们的学习自信心和学习动机。

(二) 坚持因人、因材施教

在小学英语课堂中, 体现学生主体地位的方式

之一就是坚持因材施教。这意味着教师要根据每个学生的学习特点、需求和兴趣, 调整教学内容和教学方法。例如, 教师可以通过分组活动、个性化任务等方式, 根据学生的不同英语水平和学习风格, 为他们提供个性化的学习机会和挑战。另外, 坚持因材施教也是体现学生主体地位的一种方式, 意味着教师要充分发掘每个学生的潜能和特长, 鼓励他们在英语学习中展示自己的才华。通过坚持因人、因材施教, 学生在小学英语课堂中不再是被动接受知识的对象, 而是积极参与和主导自己的学习过程。他们可以根据自己的学习需求和目标, 选择适合自己的学习资源和学习方式, 发挥自己的主观能动性, 从而更好地掌握英语知识和技能。这种学生主体地位的体现有助于激发学生的学习动力和兴趣, 提高他们的学习效果和学习质量^[1]。

(三) 注重学习方法的指导

在小学英语课堂中, 学生主体地位的体现可以通过注重学习方法的指导来实现。教师可以根据学生的不同学习习惯、学习风格和能力水平, 引导他们掌握合适的学习方法, 培养良好的学习习惯和自主学习能力。首先, 教师可以向学生介绍不同的学习方法。同时, 教师也可以指导学生如何选择适合自己的学习方法, 根据自己的学习习惯和喜好进行选择。此外, 教师还可以帮助学生制订学习计划和策略, 教导他们如何合理安排学习时间。同时, 教师可以鼓励学生在尝试不同的学习方法和策略, 提高他们的学习效果 and 自主学习能力。通过注重学习方法的指导, 学生可以更好地利用学习资源

源和学习时间,提高学习效率和学习质量。学生不仅能够理解知识,还能学习如何学习,培养自主学习能力,为今后的学习打下良好的基础^[2]。

二、以学生为主体的小学英语教学创新方法对策

(一) 创设教学情境提高课堂互动性

为培养学生的英语学习兴趣与积极性,教师要为学生创设相应的教学情境,为学生发挥自身的主观能动性奠定良好的基础。为实现小学英语教学的创新和以学生为主体的教学方式,小学英语教师要深入钻研教学内容,为学生设计相应的教学情境,引导学生参与到教学情境中展开探索,激发学生的学习兴趣,培养学生的语言应用能力和创新思维。首先,在小学英语教学中,可以通过创设真实情境来实现学生的主动参与。例如,在PEP人教版小学四年级下册英语教材中,当教师在讲授“Unit 6 Shopping”时,教师可以为学生构建模拟购物的场景,让学生充当顾客和销售员,使用英语进行商品询问。通过这种情境,学生能够充分体验到语言在实际生活中的实用性,激发他们的学习兴趣。其次,教学情境还可以与学生的生活经验相结合,使他们更好地理解和应用英语知识。让学生亲身感受到不同文化背景下的语言交流,增强他们的跨文化交流能力。最后,在教学情境中,老师可以扮演引导者的角色,激发学生的自主学习能力。让学生们能够发挥自己的主观能动性,主动参与到学习中去,并培养自己的学习策略和解决问题的能力。综上所述,通过创设教学情境可以提高小学英语教学互动性,实现以学生为主体的教学创新。教师可以根据学生的需求和教学目标,合理设置教学情境,激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性和语言应用能力。重要的是,教师需要灵活运用各种教学策略和手段,不断创新教学方法,促进学生的全面发展^[3]。

(二) 组织开展小组讨论提升学生的思维能力

通过设置小组讨论,可以提高学生的思维能力,实现以学生为主体的小学英语教学创新。在开始小组讨论之前,教师应该明确设定学习目标,如:提高学生的口语表达能力、培养学生的合作与交流能力等。将学生分成小组,每个小组由3-5人组成,可以通过抽签或者根据学生的英语水平和性格特点进行合理分组。根据教学内容和学生的兴趣,选择适合的主题作为小组讨论的话题,例如“我的梦想”“我喜欢的

电影”等。教师在教学过程中,可以根据主题设定一些开放性问题,引导学生进行讨论,这些问题可以是只有一个答案的问题,也可以是需要进行辩论和探讨的问题^[4]。同时,教师要为小组讨论制定一些规则,如:轮流发言、尊重他人意见、鼓励多样性观点等,以此促进良好的讨论氛围。学生在小组讨论过程中,可以自由表达自己的观点,与组员互动,提出问题,分享经验等。教师要做好记录,及时给予适当的指导和反馈,便于小组讨论结束后,进行总结和评价,教师可以让学生就讨论的内容进行思考,分享他们的学习体会和收获。通过小组讨论,学生可以充分发挥自主学习的能力,锻炼思维能力和语言表达能力。同时,小组讨论也能够促进学生合作与交流能力的提高,培养学生的团队合作精神。例如,在PEP人教版小学四年级下册英语教材中,当教师在讲授“Unit 1 My school”时,在完成教学任务后,教师可以为学生设置具有开放性的讨论题目“喜不喜欢我们的学校”,然后让学生以小组为单位,对题目展开讨论,并尝试用英语说说自己的观念,完成小组讨论后,每个小组都要派出一个代表表达小组的观点。此种方式全面突出了学生在课堂中的主体地位,在提升学生思维水平的同时,还能了解到学生对学校的真实印象^[5]。

(三) 游戏式教学释放学生的天性

小学生天性活泼好动,在面对陌生的事物时会产生强烈的好奇心与兴趣,对具有趣味性的活动充满兴趣。基于此,小学英语教师在教学过程中要尝试创新教学方法,重视引导学生释放自己的天性,使其在英语学习过程中能够大胆、全面地展示自我,通过自主探索、主动沟通交流等方式获取英语知识,提高自身的英语能力。在实践教学中,教师要选择适合小学英语教学的游戏,如:卡片配对游戏、拼图游戏、角色扮演游戏等,游戏要具有趣味性和挑战性,从而激发学生的学习兴趣 and 参与度。在为学生设计游戏的过程中,要明确游戏的教学目标,如:复习基础词汇、练习对话交流、学习语法规则等。如此一来,游戏不仅仅是娱乐,也是一种有针对性的学习活动。要向学生说明游戏的规则,让学生了解游戏的背景和任务,同时培养他们遵守规则的意识。可以组织学生以分组竞赛的方式参与到游戏活动中,在游戏中激发学生的竞争意识,同时培养合作与团队精神。可以设置奖励机制,激励学生努力参与和取得好成绩。在游戏进行过程中,教师要及

时给予学生鼓励和反馈,帮助他们纠正错误,提高学习效果^[6]。可以通过检查学生的成绩、给予口头评价或写下反馈意见等方式来进行反馈。总之,通过游戏式教学,可以释放学生的主体天性,实现以学生为主体的小学英语教学创新。重要的是,教师需要灵活运用游戏教学方法,根据学生的需求和兴趣调整游戏的设计和组织的全面性。例如,在 PEP 人教版小学三年级上册英语教材中,当教师在讲授“Unit 4 We love animals”时,通过对本单元英语词汇进行梳理与整合,可以组织学生开展接龙游戏,以此检验学生对英语词汇的掌握情况,在具体实践过程中,教师要将主动权给到学生,让学生在游戏中的提升自身的英语能力,为学生英语能力全面发展奠定良好基础。通过教师向学生提问的方式开始接口游戏,“What’s this?”“What’s that?”利用多媒体设备为学生播放动物园动物开会的照片,照片上包含学生已经学过的动物,还有本单元新学的动物单词:pig、dog、duck、bear、cat,学生可以根据照片上的动物选择自由回答问题。要求学生依次说出一种动物,不能与之前他人说过的重复,若在规定的时间内没意义说出,则会被淘汰,最后对获胜的学生予以奖励。通过这样的方式可以巩固学生的英语词汇,并在游戏过程中复习之前学习过的英语词汇,从而实现在学生自主的状态下提升英语能力^[7]。

(四) 人物教学法强化学生的主体能力

在小学英语教学过程中强化学生的主体地位,单纯通过强调学生个体在课堂上的价值是远远不够的,要为学生创造更多的机会展示自己,将自己的真实想法表达出来,让学生在探索中完成教师为其布置的学习任务,然后将所学知识内容内化吸收,达到个体成长与发展的目的。在实践教学中,教师要灵活熟练地应用任务教学法,在讲授基础知识内容与重难点知识内容时,都可以为学生布置任务,让学生通过自主探索的方式获得知识,通过多元化的任务与知识有机结合,让学生将自身的主体能力充分地发挥出来。首先,在任务选择方面,教师要选择与教学内容相关的实际任务,如:编写海报、制作旅行计划、设计英语演讲等。任务应该有明确的目标和具体的要求,能够激发学生的兴趣和动力。同时,设计好任务的步骤和流程,引导学生逐步完成任务,任务可以包括收集信息、制定计划、分工合作、实施执行和展示成果等。还要让学生主动参

与任务的制定和执行过程,发挥他们的主体能动性,教师可以提供适当的指导和支持,同时尊重学生的选择和创意。教师要鼓励学生利用各种资源来完成任务,包括图书馆、互联网、学习工具等,如此一来有助于培养学生的信息搜集和处理能力,拓宽他们的知识面。学生之间可以相互协助、分享观点、表达意见等,提高他们的合作能力和团队精神。任务完成后,教师可以组织学生进行反思和评价,让他们分享经验和收获,这样能够帮助学生总结经验,发现不足,进一步提高自己的学习能力。通过任务式教学,学生能够成为学习的中心,主动参与并掌握学习的过程。任务的实际性和挑战性能够激发学生的学习兴趣 and 动力,增强他们的学习积极性和主体能力。此外,任务式教学也能够培养学生的解决问题的能力、创造力和沟通能力^[8]。

结束语:

综上所述,小学英语教师要认识到教学英语是学生学习英语的启蒙阶段,决定了学生日后的英语学习情况与水平,在教育改革背景下,小学英语教师要落实学生为主体的教学理念,积极创新教学方式方法,使得英语课堂更具吸引力,让学生能够积极主动地参与到英语学习中,充分发挥出自身的主观能动性,从而有效提升学生的英语学习水平与效率。

参考文献:

- [1] 张晴. 以学生为主体的小学英语教学创新方法研究 [J]. 亚太教育, 2022(10):172-174.
- [2] 毛益雯. 以学生为主体的小学英语教学创新方法研究 [J]. 新课程, 2021(15):60.
- [3] 孙小妹. 以学生为主体的小学英语教学创新方法研究 [J]. 天津教育, 2021(02):93-94.
- [4] 黄飞燕. 以学生为主体的小学英语课堂教学创新 [J]. 学园, 2020,13(04):31-32.
- [5] 褚幸驰. 以学生为主体的小学英语教学创新方法研究 [J]. 校园英语, 2020(02):57.
- [6] 续燕丽. 浅谈以学生为主体的小学英语教学创新方法 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2019(08):75.
- [7] 王玉超. 以学生为主体的小学英语教学创新方法探讨 [J]. 内蒙古教育, 2019(18):105-106.
- [8] 潘小霞. 以学生为主体的小学英语教学创新方法研究 [J]. 新课程 (上), 2019(01):143.