

劳动教育融入高校思想政治教育路径研究

郝宇佳

(盐城师范学院, 江苏 盐城 224002)

【摘要】中共中央、国务院颁布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，明确提出“构建德智体美劳全面发展的教育体系”。在劳动教育方面，强调促进社会主义建设者和接班人在劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平三个方面的有效提升，很好地回答了我国思想政治理论课“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”的问题，将劳动教育融入高校思想政治教育是文中的应有之义。同时，教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》中，对劳动教育“是什么、教什么、怎么教”的问题做了进一步的明确，为劳动教育融入高校思想政治教育提供了更明确的思路。

【关键词】劳动教育；融入；高校思想政治教育

引言

高校作为培养人才的重要基地，为党育人，为国育才，而劳动教育和思想政治教育则是高校培养学生全面发展和树立正确价值观的重要手段。随着时代的迅速发展和社会的不断进步，高校对于劳动教育和思想政治教育的课程体系设计也逐步进行革新探索。如何将两者有机融合并发挥其最大的效益是当前高校面临的一个重要课题。

一、劳动教育融入高校思想政治教育的时代价值

(一) 有利于大学生实现自我价值，促进个人全面发展

高校劳动教育必须立足高校立德树人的根本任务，围绕“育人的根本在于立德”重要论断，将大学生劳动教育深度融入高校五育并举的理念和思想政治教育工作。大学生真正成长，走好成才之路，不仅需要完备的理论基础做支撑，还需要亲身的实践经历做指导，劳动教育可以引导学生树立正确的劳动价值观，培养积极的劳动精神与劳动习惯，积极开展劳动实践活动，在亲身实践中深刻感知实践的重要性，笃实力行、踏实奋斗。劳动是个人全面发展重要的一环，将劳动教育融入高校思想政治教育中，可以促使大学生以科学理性的态度对待劳动教育，在实践过程中体悟思想政治教育的精神内涵，真正地践行知行合一。在实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳健心”的同时，全面锤炼学生，促进其综合素质和能力的提升。

(二) 有利于提升高校的人才培养质量

高校开展劳动教育是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、培养担当民族复兴大任的时代新人的重要举措。劳动教育课程体系的完善和统一、高校劳动教育内容的丰富、劳动教育形式的创新都是促进学校劳动教育规范化的重要方面。学校将

劳动教育融入高校思想政治教育中，加大对劳动教育的重视程度，围绕思想政治教育工作落实劳动科学教育，可以进一步增强大学生的劳动科学价值观。不同于过去简单的劳动教育，现如今我们的劳动教育与思想政治教育相结合，追求在思想与行动上全方面培养学生，让学生“动手”又“动脑”。开展新时代劳动教育，帮助学生正确理解并推进马克思主义相关思想同劳动价值观相结合，提升自我，是提升高校的人才培养质量，扎根中国大地办教育的重要举措。

(三) 有利于中国梦的实现

高校继续深入学习宣传贯彻党的二十大精神，领会党的二十大提出的新思想新论断，并根据其确定的新部署新要求切实开展各类工作，完善劳动教育改进的相关思路和举措，学习成效显著，党的二十大精神深深植根于高校学生心中。劳动既是“谋生手段”，又是“第一需要”；劳动不再仅仅是改造自然，更是改造社会、服务他人、展现风采、体现价值的重要手段。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，将劳动教育融入思想政治教育，可以在增强思政教育思想性、理论性的基础上，进一步将科学理论转化为学生能够理解、掌握、运用的内容，探索创新出学生学理论、用理论的方法途径，唱响强信心的社会主旋律，激励广大学生融入社会，参与社会实践，助推中国式现代化。

二、劳动教育融入高校思想政治教育的现实问题

(一) 融合理念存在偏差

劳动教育融入高校思想政治教育需要学校管理者、教师和学生充分认识到“社会主义核心价值观”“马克思主义劳动观”“习近平总书记关于劳动的重要论述”等的理论价值和实践价值，这样才能为融入工作的顺利开展提供理论支撑和思想保障。然而，劳动思想教育在融入过程中容易被忽视，导

致劳动教育与思想政治的融合并不成功。部分高校的学校管理者对融合制度缺乏顶层设计和整体思维,缺少政策和实践场所,同时构建新课程体系的意识薄弱,导致协同育人工作难以推进。高校的劳动教育师资队伍主要由兼职教师组成,缺乏系统专业的学习、理论素养不强,同时实践能力和经验还有待提升,也有的教师会片面地认为,劳动教育和思想政治教育联系不大、于自身的科研教学工作也没有太多关联性,因此不具备融入的热情和积极性。高校中这些错误观念的存在,严重阻碍了融合工作的开展,让劳动教育融入高校思想政治教育任重道远。

(二) 融合渠道方法单一

劳动教育与思想政治教育融合渠道方法比较单一,没有形成浓厚的协同育人氛围。劳动实践是深化课堂教学的重要环节,是获取、掌握知识的重要途径,然而,在与劳动相关的思想政治教育实践中,许多学生未能树立正确的劳动价值观,不能真正感受到劳动价值;许多教师在教学过程中处于被动地位,不利于培养学生热爱劳动的真挚情感。一方面,教师的教育主要以单向的知识传授为主。在进行理论教学时,部分高校教师很少将情感教学、发现式教学等新教学方式融入其中,很难调动大学生的学习积极性和学习兴趣,从而使教学效果大打折扣。另一方面,在一些大学的实践教学过程中,有些高校劳动教育实践教学环节停留在参加体力劳动,狭隘地将其理解为简单的体育劳动锻炼,未能将劳动教育与思想政治教育充分融合,因此难以唤起大学生的劳动意识。在一些大学的实践教学过程中,缺乏劳动教育的科学性,造成了思想政治教育的实践活动忽略了劳动教育的内容,使得大学生劳动教育被窄化、弱化,实现途径相对单一,也就很大程度导致了无法提高两者深度融合的实践育人功能。

(三) 融合机制有待完善

劳动教育融入思想政治教育离不开管理层面建立一套制度规范、分工明确、协同配合和保障有力的劳动教育实施体系。因此,管理层面的建设不足也将影响融入的效果。一方面,管理部门对于劳动教育与大学生思想政治教育之间内容的联动性认识不够深刻,未能将各方面的力量更好地整合起来,未能准确描绘出劳动教育融入思想政治教育的具体路径,同时对于其理念的阐述还不完整,导致部分高校、教师在执行政策要求时存在些许误差。另一方面,劳动教育融入思想政治教育是高校紧密结合理论与实践,培养新时代大学生德智体美劳全面发展,成为社会主义建设者和接班人的重要途径,是高校进行思想政治教育的重要载体。其完善发展有赖于育人体系的完整构建,而这一构建过程具有长期性复杂性的特点,需要充分的时间进行研究、需要充分的实践进行检验,这也制约

了当下劳动教育融入高校思想政治教育的发展。

(四) 融合保障构建不足

劳动教育融入高校思想政治教育需要着力提升劳动教育的支撑保障能力。部分高校劳动实践场所、人才队伍建设、经费投入机制、安全保障措施等方面有待提升。第一,随着高校实践活动规模的不断增加,高校劳动实践场所不足成为制约其发展的一项重大问题,学生缺乏相对稳定的实习和劳动实践基地,有规模的开展劳动实践活动成为融入面临的主要问题。第二,高校的劳动师资队伍配备不够健全,主要是兼职教师为主,往往缺乏系统专业的培训,因而劳动意识、劳动观念和劳动自觉性较为缺乏,劳动教育的专业化水平和考核体系也未建立健全。第三,高校建立校内劳动教育场地和联合校外劳动教育基地都需要大量教育经费的投入支持,然而部分高校未能采用多种形式筹措资金,社会力量吸引力也不显著。第四,高校的安全管控机制不够健全,政府、社会和有关部门协调参与力有待提升,部分高校未完善安全教育与管理并重的劳动安全保障体系,岗位的过程管理和各方面的责任不明晰。由此可见,高校劳动教育与思想政治教育融合保障体系不完善无法充分发挥协同育人功能,进一步阻碍了高校劳动教育与思想政治教育的融合发展。

三、劳动教育融入高校思想政治教育的途径研究

(一) 完善劳动教育融入高校思想政治教育的理念

高校要进一步强化使命担当,促进人才培养、攻关科学研究、践行社会服务、引领文化传承创新、加强国际交流合作,落实立德树人的根本任务,培养出德才兼备、知行合一、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人,就必须将加强劳动教育融入高校思想政治教育作为一项重要任务。在实践中,只有把科学正确的劳动价值取向和积极向上的劳动精神面貌、优良的劳动品质、良好的劳动习惯与专业性、通用性的劳动知识与技能有机结合起来,才能将劳动技术创造性转化为劳动成果,源源不断地创造财富、产生价值。大学生培养和提升劳动能力,要在学习专业知识的同时逐步理解和形成马克思主义劳动观,树立正确的劳动价值观,正确认识劳动是人类、社会发展进步的根本力量,懂得只有通过劳动才能制造财富,体现价值,成就未来美好的道理。牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念,在从事创造性劳动中完善劳动教育融入高校思想政治教育的理念,自觉把人生追求融入国家富强、民族复兴的伟业之中,在劳动创造中实现远大理想和个人目标。

(二) 丰富劳动教育融入高校思想政治教育的渠道

新时代,围绕劳动教育的目的,大学生劳动教

育活动的开展,既要关注高等教育的特点外,更要着眼大学生的成长与职业发展需要,在已有的劳动实践形式基础上,积极探索、拓展丰富劳动教育融入高校思想政治教育的新途径和新内容。劳动教育融入思想政治教育课程,在课程教学中结合马克思主义劳动观解读劳动精神、劳动价值观,积极引导大学生形成正确的劳动认知,在掌握专业知识技能的同时,深入理解劳动的本质规定、劳动的创造价值、劳动的普遍意义,勤于、敢于、善于创造性劳动。比如,在《思想道德修养与法律基础》课程中,可以重点介绍《劳动法》《劳动合同法》等法律法规,帮助大学生树立起正确的法律意识和法治观念,深刻理解劳动法的立意和价值,形成对法律的尊重和依法办事的观念;在《形势与政策》这门课中,可以通过对我国劳动市场结构和供需状况的分析,使大学生不断提升自身素质,形成正确的就业观念和创业观念。不断将劳动教育融入课程、融入实践、融入就业,培养大学生艰苦奋斗、勇于奉献的精神,为党和国家培养造就一大批胸怀祖国、服务人民的高层次创新人才。

(三) 推动劳动教育融入高校思想政治教育的体制建设

《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出:学校要发挥在劳动教育中的主导作用,切实承担劳动教育主体责任。思想政治教育是高校培养社会主义建设者和接班人的重要途径,二者在理论基础、育人目标上具有高度一致性。一方面高校加快推动劳动教育落地生根,首先应建立一套制度规范、分工明确、责任清晰、系统配合的劳动教育实施体系,加快修订完善人才培养方案,将劳动教育与高校的育人目标主动对接,把各部门、各方面的力量整合起来,促进跨学科、跨院系、跨机构协同合作,形成系统联动的劳动教育统筹推进机制,为开展劳动教育提供人员、经费和场地保障。另一方面是将劳动教育纳入考核评价体系,确保教学实效。课程设置中评价体系必不可少,劳动教育融入高校思想政治教育的评估需要形成一套制度规范、丰富灵活的体系,将劳动教育实践活动纳入第二课堂成绩系统,建立劳动素养评价体系,在对大学生素质综合能力考察中将其作为一项重要的考察依据,引导和鼓励大学生主动参与到劳动教育中,提高劳动教育的针对性和可行性,通过建立一套以便高校师生可评价、可测量、可呈现的工作体系和工作制度,激发教师与学生在劳动教与学的内生动力。

(四) 健全劳动教育融入高校思想政治教育支撑保障能力

劳动,是实现人的全面发展的根本途径。践行新时代大学生劳动教育价值观念、教育理念和育人信

念,需要高校在“立德树人”上正本清源,更需要着力提升劳动教育的支撑保障能力,不折不扣地把党和国家的教育方针落到实处。一方面要保证开展劳动教育教学的经费投入。各高校需要科学充分的统筹专项资金助力劳动教育的完善,采取多种方式筹集教学资金,利用多种渠道拓展实践场所,满足多样化的劳动实践需求,进一步健全学校建设标准,配齐配好劳动教育的实验室、实训基地;加大对劳动师资队伍的培养和投入,提升高校思想政治教师待遇和科研经费的额度,强化每位教师实施劳动教育的自觉性,从而提高思想政治教育在劳动实践中的地位。另一方面要多方面强化安全保障。充分发挥家庭、学校、社会三方分别在劳动教育中起到的基础性作用、主导性作用、支持性作用,协同三方构建实行劳动教育风险分散机制,选购完善劳动教育安全的保险产品,确保劳动教育活动的顺利开展。做好开展劳动教育之前预案和评估,建立风险防控机制,明确各方面的责任,防患于未然。

劳动教育融入高校思想政治教育应立足于大学生“会劳动”“爱劳动”,突出培养大学生“肯劳动”“懂劳动”;既要让大学生在接受高等教育的过程中积累丰富的专业知识,拥有扎实的专业基础、练就过硬的专业技能,还要学劳动科学、悟劳动之美、明劳动之理,将深厚的劳动情怀、家国情怀内化于大学生的人生支点,做一个全面发展、可堪大任的时代新人。

参考文献:

- [1] 田田. 新时代高校劳动教育与思想政治理论课有机融合研究[J]. 思想政治教育研究, 2022, 38(04): 97-102.
- [2] 张刘, 冯来兴. 高校劳动教育与思想政治教育协同育人路径探析[J/OL]. 当代教育论坛, 1-7[2023-12-28].
- [3] 施桂红, 冯江英. 劳动教育融入思想政治教育探析[J]. 学校党建与思想教育, 2022, (04): 48-50.
- [4] 王东. 劳动教育融入高校思想政治理论课全过程的三重向度[J]. 思想教育研究, 2021, (04): 117-121.
- [5] 张瑀, 姜威. 劳动教育融入高校思想政治教育的协同育人路径研究[J]. 思想理论教育导刊, 2021, (06): 115-119.
- [6] 程立涛, 武娜娜. 论劳动教育与思想政治教育的内在契合[J]. 理论导刊, 2023, (11): 119-123.

基金项目: 江苏高校哲学社会科学研究思政专题项目“江苏大学生创业就业过程中劳动教育的价值研究”(2022SJSZ1072)