

浅析家校以研促学新模式对“三全育人”理念的贯彻

林丽洁 游颖慧

(福建省漳浦第一中学, 福建 漳州 363200)

【摘要】2014年8月21日, 国务院在《关于促进旅游业改革发展的若干意见》(国发〔2014〕31号)中首次明确了“研学旅游”要纳入中小学日常教育范畴。然而随着时间的推移, 一些不足日益显露。由于研学基地导师素质参差不齐, 以及基地式研学模式相对固定等方面的原因, 使得研学旅行活动挫伤了学生的积极性。那么从学校这个层面如何开展“家校+”研学旅行活动以更好地提升学生参与研学旅行活动的积极性呢? 本文将从“三全育人”理念贯彻的角度阐述在信息时代研学旅行新模式的设计思路。

【关键词】“家校+”; 研学旅行; 新模式; 应用探索

一、“家校+”以研促学新模式探究的背景与契机

2014年8月21日, 国务院在《关于促进旅游业改革发展的若干意见》(国发〔2014〕31号)中, 首次明确了“研学旅游”要纳入中小学日常教育范畴。2016年教育部等11部门联合发布《关于推进中小学生研学旅行的意见》(教基一〔2016〕8号, 以下简称《意见》), 《意见》从重要意义、工作目标、基本原则、主要任务、组织保障等方面对中小学生研学旅行作了顶层设计, 提出明确要求。2017年4月福建省教育厅办公室关于认真做好研学旅行工作规划的通知(闽教办思〔2017〕6号)要求各级各地教育局“要积极向家长和社会宣传研学旅行的重要意义, 向学生宣传‘读万卷书、行万里路’的重大作用, 为研学旅行工作营造良好的社会环境和舆论氛围。”^[1] 福建各地便陆续开展学生研学旅行教育, 这对于一直局限在校园的学校教育, 无疑引入了一股活水。然而随着时间的推移, 一些不足日益显露。出于安全、费用与课程紧张等因素的考量, 学校往往会就近选择国家地区认证的几处研学基地, 将同年级的学生, 在不同的学段送往就近的研学基地, 开展半军事化管理的研学旅行。一方面, 由于研学基地导师素质参差不齐, 有些研学机构以户外拓展教官或是场馆讲解人员为主要师资, 使研学旅行停留在户外游戏活动和场馆知识了解及浅表的劳动体验的层面, 缺乏深入有效的了解感悟、学习引导与文化渗透。学生学习的主动性不能得到很好的发挥, 研学旅行的主动性、实践性、创新性、探索性等价值得不到充分体现。另一方面, 基地式

研学模式相对固定, 初中高中都会进行为期几天的研学旅行, 但在同一地域, 有可能流于模式雷同, 缺乏个性、创意、胆略, 无法给予学生新的收获与启示, 甚至挫伤学生的兴趣和求知欲。

作为教育工作者, 目睹研学旅行如此高明的教育设计不能充分发挥其应有的作用, 深感痛心。于是便思索是否有另一种新模式, 可以突破基地式研学旅行的痼疾, 重新焕发研学旅行该有的育人魅力。2017年2月27日中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人(简称“三全育人”)的要求, 虽然当时“三全育人”是面向高校提出的育人格局, 但将这一格局运用在中小学生学习中, 也能体现国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的人才培养方向。“三全育人”综合改革既是对当下育人项目、载体、资源的整合, 更是对长远育人格局、体系、标准的重新建构^[2]。

2018年教育部也在《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》文件中提出“三全育人”的概念, 即全员育人、全程育人、全方位育人^[2]。当立德树人成为教育的根本任务, 思想政治工作不仅需要融入学校思想道德教育与文化知识教育中, 还有必要融入家庭教育、社会实践教育等各个环节。所谓“十年树木, 百年树人”, 对新一代的教育与培养, 应从小抓起, 从教育的方方面面抓起, 从而培养出合格的德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人。

随之, 我们开始创新性地探索一种能贯彻“三全育人”理念, 又能充分实现研学旅行教育意义的新模式——“家校+”研学旅行新模式, 也可称之

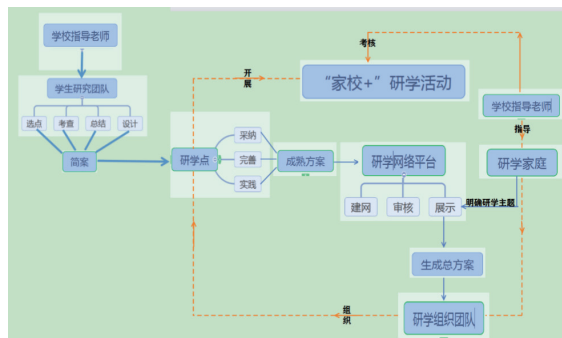
为家校以研促学新模式。

二、家校以研促学新模式的设计思路

家校以研促学新模式不同于以往学校开展的基地式研学旅行。这种“家校+”研学旅行突破以学校教育为主导的育人模式，而是以学生为主体，辅以学校教育、家庭教育、社会教育的多方多向持续性融汇性合力，帮助学生开展研究性学习与自主研学相融合的研学旅行活动，借此培养学生自主学习，引导家长自主参与促学育人，联合社会共育，形成家校社互通互联促学育人的研学旅行新模式。它不拘于研学内容的学科选择或地域局限，可以融合不同学科、不同文化、不同地域特色来确定研学内容。

“家校+”研学旅行的开展形式如下：学生根据自己的志趣、爱好或喜欢的研学主题等，选择同学、朋友作为合作对象，连同学校指导老师及学生家长，组成一个研学团队。作为研学主体的学生在学校教师的指导下，通过对当地文化村、旅游文化点、文化遗迹及教育基地等研学点的选点考察，并结合其特色与传统文化，初步总结设计出更能符合研学主体需求的研学简案，并由学校（老师）发送给研学点，研学点可根据实际情况与操作性对研学简案进行采纳、提升与完善，形成成熟的研学方案，并在研学网络平台加以展示，以供研学家庭选择；而研学网络平台可以地区市或县为面，以其域内各类文化村或旅游文化景区、文化遗址、教育基地等为点，展示各研学点上传的研学方案及各研学点的资源简介、研学项目的亮点、软件硬件、往期活动图片及活动反馈等；研学团队在明确研学主题的前提下有机勾选研学点、研学方案及相关信息，网络平台则根据选定的一个或多个研学点及研学方案、研学旅行安排的时间长短、智能规划的合理线路，生成一份“家校+”研学旅行总方案；然后研学团队选择适合的研学组织机构，由研学组织机构带领并组织开展“家校+”研学旅行活动；活动中研学组织机构可借助信息技术记录研学过程，研学团队也可用电子相册、视频、美篇、电子小报等形式向学校提供相应的研学成果，这些都可作为学校指导老师或班主任进行多样化考核评价的依据，并记入综合素质评价系统。总之，“家校+”研学旅行是一种以学生为主体，将学生研究性学习与研学旅行合二为一，融学校教育、家庭教育、社会教育与学生自我教育为一体，包含对象探究、过程实践、成果展示、评价考核在内的，致力于学生德智体美劳全面发展的

的研学旅行新模式。这种新模式探索一旦成功，便可在五湖四海、千万家庭中推行，为研学旅行提供一种新思路新方向，也为家庭教育注入一股新的活力，更能在各个环节贯彻“三全育人”理念。



（上图：“家校+”研学旅行新模式组织开展流程之思维导图）

三、家校以研促学新模式对“三全育人”理念的贯彻

笔者将结合“家校+”研学旅行开展的各个环节，谈谈这一新模式是如何落实贯彻落实“三全育人”理念的。

首先，“家校+”研学旅行联合学生、学校（老师）、家庭（父母）、社会（研学点、研学组织机构、研学网络平台）来开展活动，本身就能落实学校、家庭、社会与学生“四位一体”的育人机制，也就是更能符合全员育人的要求。教育的主体是学生。这种自主式研学，能做到以学生为主体，以教师为主导，充分发挥研学者的主动性，将促进研学学生各方面综合素质的发展。这点在与基地式研学对比中，更显得可贵。学生层面不管是研学团队的组建、研学主题的确定与研究、研学简案的形成、与老师家长的沟通甚至是整个研学过程的参与，都能充分发挥学生的自主创新与实践协作，真正成为研学旅行的主体。除了研学主体外，学校层面有专业教师的指导、指导老师或班主任的考核；家庭层面有父母亲人的帮助与参与；社会层面有研学点的配合与支持、研学组织机构的组织与带领、社会专业人员及知名人士的现身说法、社会相关人群的关注与评价。而且在这一过程中，也调动了各方教育层面的力量，并不是一种机械地单向的输出，而是能从教育目的及研学主体的需求反馈中，不断调整教育策略与配合方式。并且不同层面的教育力量之间，又能形成互补互助的关系，使得全员育人产生一种更有活力更具生命力的教育合力。比如，在研学简案设计过

程中,学校指导老师要有意引导学生将家庭层面融入其中,而研学旅行过程中遇到的问题要引导学生借助家庭加以解决;研学组织机构在研学旅行过程中根据研学主体的表现给予相应的评价,可为学校指导老师或班主任的考核提供一定的借鉴。这些都表明全员育人中各方教育力量并不只是以学生为中心的向内单向辐射的形式存在,而是以学生为中心的交互式、贯通式联系的形式存在。

在整个“家校+”研学旅行过程中,不仅全员育人得到了强有力的贯彻,全程育人也得以落实。

全程育人,指学生从进校门到毕业,从每个学期开学与学期结束,从双休日到寒暑假,学校都要精心安排思想政治教育,并贯穿始终^[3]。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出要“构建体系完备的终身教育”,这就要求学校教育不能止步于校内学生的培养与引导,应将学校教育辐射到家庭与社会。换言之,学校教育要拓展常规教育的“炉灶”,将学校各项制度、与学生成长的各个环节进行有机融合与合理优化,有力地联合家庭教育与社会教育共同服务于学生的全面成长。同样,家庭教育发挥的作用不应止于家庭生活中,还可以存在于学校教育与社会实践过程中。社会教育对学生的关注与培养也可渗透并助力校园教育。“家校+”研学旅行能使各方教育力量的作用,不止于它们所在的范畴,还能辐射到不同的教育范畴。如此便能将全程育人这一要求,落实得更到位。比如,学生层面既有校内的探索与设计的过程,又有校外利用寒暑假等课余时间进行的旅行实践过程;老师层面既有校内对学生的指导与考核,又可以有研学旅行过程中对学生的观察与评价;家长层面既有研学过程中的参考与支持,也有对学校老师建议的落实与配合;社会层面既有研学点对学生研学团队提供的研学简案的研究与完善,又有研学组织机构就学生的研学过程表现向校方指导老师或班主任提供反馈。

育人不仅要着眼人的当前发展,还要关注人的长远与全面发展。“家校+”研学旅行,旨在借助学生研究性学习与研学活动,融合学校教育、家庭教育与社会教育,致力于中小学生全方面的教育与发展,提高学生教育培养的有效性与针对性,创造有利于学生身心健康成长的教育生态,从而提高包含思想政治教育在内的“五育”质量,助力构建“三全育人”的教育新格局。

“学校+”研学旅行,在选择学科主题时,可

以不必拘泥于单一学科、单一主题,可以跨学科跨主题开展,这就更能满足学生全面学习与探索的需求。其探究过程既有课内知识的收集探索,也有家乡文化的调查融入,既有理论的指导,更有实践的检验,从而有利于提高学生的理论研究能力、动手实践能力,集体协作与综合规划能力。“育人为本、德育为先”是实施教育的主导思想,而在基于家校以研促学新模式下的“家校+”研学旅行过程中,探索创新意识、集体荣誉感、学风建设、家风建设、爱乡爱国教育、社会公德教育、科学人生观教育、现代意识的培养以及独立自主、团结协作的教育主题都会悄然地融入其中,且以生动的形式在研学旅行不同的环节中加以展现。这些不仅提升了研学主体各方面的能力,也有利于他们构建成熟正确的人生观、世界观、价值观。学校通过中学生综合素质评价体系,对“家校+”研学旅行过程中学生德智体美劳各方面进行量化考核,落实全面育人的要求。

“家校+”研学旅行的开展不仅能做到以研促学,还能很好地落实“三全育人”的教育理念。当然对这一新模式的研究,既要有理论的指导与规划,也离不开实践的探索与完善。在相关的研究过程中,我们积极组建课题研究组,将理论与实践相结合,在小范围高中生中开展“家校+”研学旅行试点,依靠网络设计专业人员构建研学网络平台,以期在实践中发现课题研究中的不足,并在“三全育人”的格局下,进一步完善这一以研促学新模式,为最终形成可供推广的研学旅行新模式而努力。

参考文献:

- [1] 张志勇. 研学旅行是落实立德树人根本任务的重要举措[J]. 基础教育参考,2017,No.242(02):6-8.
- [2] 安璐,高霞,张琦.“三全育人”视域下分校区文化建设融合与创新[J]. 中国冶金教育,2022,No.209(02):100-102+107.
- [3] 王艳锋.“三全育人”视野下高校研究生思想政治教育亲和力提升路径探析[J]. 人生与伴侣,2021,No.949(39):64-66.

注:本文系2023年度漳州市教育装备中心(漳州市电化教育馆)教育信息技术研究课题“信息技术与‘家校+’研学旅行深度融合的新模式研究——以研学网络平台的设计与应用为例”(立项批准号ZXK202303)的研究成果。