

思政教育中工匠精神与中职幼儿保育专业有效融合的路径

马玉鑫

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】 幼儿保育专业作为中职教育的重要组成部分, 旨在培养具备幼儿保育知识和实践技能的专业人才。而思想政治理论课作为一门重要的思想道德修养课程, 旨在培养学生的思想品德和道德情操, 引导其正确的人生观、价值观和世界观。将工匠精神与幼儿保育专业思政课有效融合, 不仅有助于学生的职业素养提升, 还能培养学生对工作的热爱和责任心。基于此, 本文将探讨如何实现这一融合, 并提出一些可行的路径。

【关键词】 幼儿保育专业; 思政课; 工匠精神; 融合; 路径

引言:

幼儿保育专业是中职教育中的重要学科之一, 而思政课的开设则是培养学生全面发展的必要环节。如何将工匠精神与幼儿保育专业思政课有效融合, 是提高学生思想品德和职业素养的关键。本文将探讨这一问题, 并提出一些可行的路径。

一、工匠精神的含义

工匠精神, 是一种特殊的品质和态度, 是对工作的热爱、追求卓越的信念和精益求精的态度的体现。它承载了一种对待工作的虔诚和敬畏, 是对细节的极致关注和对品质的不懈追求。工匠精神是一种传统的价值观, 通过对工作的投入和付出, 不断地追求完美和突破, 为社会提供更加优秀的产品和服务。工匠精神的核心是追求卓越。工匠们始终秉持着追求卓越的信念, 工匠不满足于平庸, 不满足于一般, 而是以追求卓越为目标, 不断地超越自我。工匠对工作有着极高的要求, 从最细微的工艺到最复杂的技术, 工匠都在不断地钻研、不断地改进。工匠善于将工作视为艺术创作, 每一次的努力都在追求更高的境界, 力求把每一个产品都打磨得精致无瑕。工匠精神的另一个重要特征是精益求精, 工匠们对细节有着敏锐的感知力, 工匠深知细节决定成败。工匠不仅关注整体, 更注重每一个细小的部分。无论是工艺的精细度、产品的质量还是服务的周到程度, 工匠们都追求至臻完美。工匠相信, 只有对每一个环节严苛要求, 才能保证整体的优秀。因此, 工匠用心去做好每一个细节, 确保每一个环节都尽善尽美。工匠精神还包含着对传统的继承和创新的追求, 工匠们虽然致力于保持传统的匠人精

神, 但工匠并不止步于此, 更是通过不断的学习和创新, 将传统的技艺与现代的科技相结合。工匠不拘泥于传统的方式, 而是善于破除常规, 以创新的思维和方法, 使工作更加高效和出色。工匠们相信, 只有不断地开拓和创新, 才能在激烈的竞争中保持竞争力。工匠精神是一种职业道德的体现, 工匠们对自己的工作充满了责任感和使命感, 工匠明白自己的工作对于社会和人们的生活有着重要的影响。因此, 工匠保持着积极进取的态度, 不懈努力, 以求为社会做出更多的贡献。工匠们坚守着自己的职业道德, 以诚信、专业和创新的的原则, 用自己的实际行动去赢得社会的认可和尊重。工匠精神的传承和发扬离不开社会的支持与培养, 社会应该加强对工匠精神的宣传与教育, 让更多人了解工匠文化的魅力, 并为工匠提供更好的环境和条件。同时, 工匠们也应该互相交流和学习, 共同成长, 不断提升自己的技能和修养。只有这样, 才能在不断发展的时代中, 保持工匠精神的传统和力量, 为社会创造更大的价值。工匠精神是一种可贵的品质, 它不仅对个体有着重要的意义, 也对社会和国家的发展有着重大的影响。它呼唤着每个人都能将工作当作一种热爱和追求, 用心去完成每一项任务, 不论大小。工匠们用工匠的辛勤和智慧, 为人们创造了无数令人赞叹的产品和服务, 同时也给人们带来了美好生活的向往和追求。让我们一起发扬工匠精神, 为建设一个更加优质和美好的社会而努力奋斗。

二、工匠精神与中职幼儿保育专业思政课有效融合的价值

在现代社会中, 工匠精神被广泛认为是一种珍

贵而宝贵的品质。然而，在职业教育中将工匠精神与中职幼儿保育专业的思政课有效融合，在实践中却暴露出很多挑战与困惑。尽管如此，这种融合所带来的价值却是不容忽视的。工匠精神，顾名思义，源自工匠的品质和态度。它强调对工作的专注、耐心和精益求精的态度。工匠们通过细心打磨每一件作品，追求卓越品质，在工作中注重细节，并将完美作为自己的追求目标。工匠精神的核心是对工作的热爱和专注，这种精神在任何行业都发挥着重要的作用^[1]。中职幼儿保育专业是一门致力于培养幼儿保育员的课程，在这个专业中，学生们学习如何在今后工作中照顾和教育幼儿，以确保学生的健康和快乐成长。然而，幼儿保育工作并不仅仅是一个简单的职业，它需要对孩子的关注、耐心和爱心。因此，将工匠精神融入中职幼儿保育专业的思政课中，可以为学生提供更广阔的发展空间和更高的职业价值。

首先，工匠精神可以教导学生对工作的热爱和专注。幼儿保育工作需要学生在今后工作中全身心的投入，关注每个孩子的成长和发展。通过在思政课中灌输工匠精神，学生们可以更好地理解和认同这种专注和投入的价值。学生将懂得如何将工作当成一项事业，并在今后工作中把每一位幼儿的成长视为自己的责任和荣耀。其次，工匠精神可以培养学生的耐心和责任。幼儿保育工作需要教师耐心地引导孩子们的成长，同时承担起照顾和保护学生的责任。工匠们通过长时间的打磨和细致的工作，展现了耐心和责任心的重要性。将这种精神融入中职幼儿保育专业的思政课中，可以激发学生的责任感和耐心，使学生更好地应对幼儿的需求和挑战。此外，工匠精神还可以激发学生的创造力和创新能力，幼儿教育需要教师们创造性地设计活动和教学方法，以满足学生们多样化的需求。工匠们在作品中注入创造力和创新精神，追求优秀和与众不同。将这种精神引入中职幼儿保育专业的思政课中，可以激励学生们思考如何在幼儿保育工作中创造新的方法和策略，更好地满足幼儿的发展需求。最后，工匠精神的融合还可以提升学生的职业认同感和自豪感。幼儿保育工作是一项充满挑战但又非常有意义的职业。通过将工匠精神融入中职幼儿保育专业的思政课中，学生们将更加深刻地理解和认同这一职业的价值和意义。学生将更自觉地承担起幼儿保育员的角色，并为自己的工作感到自豪和满足。

三、工匠精神与中职幼儿保育专业思政课有效融合的路径

（一）融入一线工作案例

在中国传统文化中，工匠精神是一种宝贵的精神财富。工匠不仅仅是工作岗位上的技术高手，更是一种对待工作的态度和价值观。然而，在当前社会的快速发展和变革中，工匠精神逐渐淡漠，如何将其融入一线工作，成为一个关键的问题。在中职幼儿保育专业思政课教学中，有效融合工匠精神和一线工作案例，不仅能够提升学生的实践能力，更能培养学生的责任感和追求卓越的品质^[2]。

为了有效融入一线工作案例，教师首先需要选择合适的案例。这些案例应当与幼儿保育专业紧密相关，既能够体现工匠精神，又能够引发学生的思考和讨论。例如，可以为学生展示在幼儿教育中，教师如何耐心细致地照顾每个孩子，如何发现并发展每个孩子的特长，这些都是体现工匠精神的案例。通过讲述这些案例，教师可以激发学生的学习兴趣，增强学生的专业素养，之后，教师需要将案例与教材内容相结合，进行有针对性的教学。例如，在讲解工匠精神的基本概念时，教师可以引用具体的案例，让学生更加直观地理解和感受。同时，教师还可以通过分析案例中的问题和困难，引导学生思考如何运用工匠精神解决实际问题。通过这种方式，学生不仅能够理解工匠精神的内涵，还能够将其应用到实际工作中。除了理论教学，教师还应该注重实践教学地开展，通过组织学生参观一线工作岗位，让学生近距离接触工匠精神的真实场景，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够培养学生的实践能力。比如，组织学生到幼儿园实习，让学生亲身感受工匠精神在幼儿保育工作中的重要性。通过实践，学生将能够更深入地了解工匠精神，并在实践中不断磨砺自己的职业素养。最后，评价和反馈也是促进学生融入一线工作的关键环节，在教学过程中，教师应当注重对学生的表现进行评价，并给予及时的反馈。通过评价和反馈，学生可以了解自己的不足之处，进一步提升自己的工作能力。同时，教师还可以邀请一线工作人员来给学生做讲座，分享学生的工作经验和感悟。通过这种方式，学生可以更加深入地了解一线工作的真实情况，进一步激发学生的工匠精神。

（二）开展情景模拟实训活动

工匠精神是一种追求卓越的态度，是对技术和工艺的热爱和追求。在中职幼儿保育专业中，工匠精神

的培养尤为重要,它能够激发学生对幼儿保育工作的热情,提升学生的专业技能和责任感。而为了更好地培养和引导学生的工匠精神,开展情景模拟实训活动是一项有效的教学方法。情景模拟实训活动是一种通过创设仿真环境,模拟真实工作场景的教学方法。它通过让学生身临其境地体验实际工作情景,提供真实的环境和任务,激发学生的主动性、创造性和解决问题的能力。而在中职幼儿保育专业中,情景模拟实训活动能够帮助学生提前适应工作环境,培养学生的实际操作技能和分析解决问题的能力^[3]。

例如,在开展情景模拟实训活动时,教师可以针对不同的专业课程和实际工作情景设计不同的模拟场景。例如,为了让学生更好地掌握幼儿护理技能,教师可以设置一个仿真的幼儿护理室,提供真实的幼儿护理设备和材料,让学生亲自操作、实践,并进行实时反馈和指导。这样的情景模拟实训活动,可以让学生身临其境地感受到幼儿护理的工作强度和细致入微的要求,锻炼学生的专业技能,并培养学生的责任感和爱心。除了技能实训,情景模拟实训活动还可以用于培养学生的专业素养和思政教育,例如,在幼儿保育工作中,面对各种复杂的家庭背景和幼儿行为问题,学生需要具备良好的沟通能力、情绪管理能力和解决问题的能力。因此,教师可以设计一个模拟的家庭访问场景,让学生扮演幼儿保育员,面对不同的家庭背景和问题,进行模拟沟通和解决问题的实践。通过这样的情景模拟实训活动,学生可以提高自身的专业素养,加深对思政课的理解和应用,培养工匠精神和责任感。而在开展情景模拟实训活动时,教师应该充分发挥引导者的作用,根据学生的不同需求和水平,设定合适的情景模拟任务,并提供必要的指导和反馈。同时,教师还要鼓励学生的主动性和创造性,鼓励学生在模拟实训中尝试不同的方法和策略,培养学生解决问题的能力和创新能力。

(三) 利用多媒体技术

在当今信息时代,科技的不断发展为教育领域带来了前所未有的机遇与挑战。作为中职幼儿保育专业的思政课教师,如何有效地融合工匠精神与多媒体技术,既能激发学生的学习兴趣,又能培养学生的创新意识和实践能力,成为摆在教师面前的重要课题。

例如,在教学设计上,教师可以充分利用多媒体技术的优势,设计丰富多样的教学内容。可以通过使用图片、音频和视频等多媒体元素,将抽象的思政理论变得生动易懂。例如,在讲解工匠精神的内涵时,

可以播放一段视频,展示一位优秀的工匠如何孜孜不倦地打磨琢磨,追求极致的工艺品,用实例来激发学生的学习兴趣和对工匠精神的理解。同时,多媒体技术的运用还可以激发学生的创新意识和实践能力,通过设计一些个人或小组项目任务,让学生运用多媒体技术进行创作和展示。例如,可以要求学生利用PPT制作一份关于某位杰出工匠的介绍,包括其经历、成就和影响,通过图文并茂的方式展示出来。这样的任务不仅能够提升学生的技术操作能力,还培养学生的团队协作能力和创新思维。

(四) 强调职业道德和责任心

工匠精神是指工匠对待工作的一种态度和追求。工匠们追求卓越,追求完美,注重细节和品质。学生以匠心独具的工艺技术,为人们创造出令人赞叹的作品。工匠精神强调的是对工作的热爱和专注,以及对自己所从事行业的敬重和自豪。这种精神在中职幼儿保育专业中尤为重要,因为幼儿保育工作需要对孩子们的成长和发展负责,需要保持高度的责任心和职业道德。

在中职幼儿保育专业思政课中,教师可以借鉴工匠精神,通过一系列的教学活动和案例分析,引导学生树立正确的职业价值观和道德观。首先,教师可以通过引入优秀工匠的故事和经验,让学生了解到工匠精神的内涵和价值。这些工匠不仅在技术上做出了杰出的成就,更重要的是,学生对工作的热情和对品质的追求,让学生成为行业的楷模。通过这些故事激发学生对工作的热爱和对职业道德的认同。

结束语:

综上所述,工匠精神与中职幼儿保育专业思政课的有效融合,是提高学生思想品德和职业素养的关键。通过理论与实践相结合,强调职业道德和责任心等路径,可以有效实现这一融合。只有将工匠精神渗透到幼儿保育专业的思政课程中,才能培养出高素质、高职业道德的幼儿保育专业人才,为幼儿的成长和发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 蒋瑶瑶,廖丽娟.乡村振兴背景下幼儿保育专业人才培养模式探究[J].四川劳动保障,2023(07):73-75.
- [2] 邓思芹,严冬.中职学校幼儿保育专业发展前景探析[J].知识文库,2023(12):103-106.
- [3] 曾央.“双减”政策下中职幼儿保育专业舞蹈课程教学优化策略研究[J].新课程,2023(09):10-12.