

# 中职英语教学中翻转课堂的应用对策探析

李晓龙

(甘肃省华池县职业中等专业学校, 甘肃 庆阳 745600)

**【摘要】**英语是中职文化基础学科的重要组成部分, 其在学生跨文化交际意识、异域文化理解力等发展领域, 发挥着重要作用。但是, 因多数中职学生英语基础较为薄弱、认知发展不够充分, 以致切实加强对传统教学模式的革新, 为学生英语兴趣激发、学习自觉培育而奠基, 则势必更利于预设教学目标的达成, 以及课堂教学实效的强化。而翻转课堂的应用, 则会为学生完备认知体系的构建而提供支持, 同时更利于英语学科之育人功能彰显。因此, 教师在落实中职英语教学改革探究时, 应以充分应用翻转课堂为辅助, 通过信息技术、微课资源等利用, 对课内外教学活动、师生间角色定位、教与学实施方式等进行翻转, 来凸显学生课堂主体地位, 建构全新英语育人生态。让学生在翻转课堂的驱动下, 高效参与英语学习, 切实发展英语核心素养与认知能力。

**【关键词】**中职英语; 翻转课堂; 应用; 对策; 探析

翻转课堂是基于新课改而诞生的一种全新教学思想与育人模式, 其在中职英语教学中的应用, 可最大限度凸显学生的主体地位, 且使教学设计的实施、教学活动的组织等, 紧密围绕学生认知发展需要。同时, 学生在课前自学、课内展示、课后巩固等过程中所获得的感知、体验、收获等, 又会为其英语基础的夯实、学习兴趣的激发而助力, 这也是培植学生英语综合素养的关键所在。基于此, 教师在应用翻转课堂来改革中职英语传统教学模式时, 应加强对教材知识内容、学生认知实际的分析与研判, 在此基础上借助微课等媒介类、信息化教学工具、技术等构建翻转教学生态。让学生在积极参与、自主探究、踊跃尝试中运用英语所学深入落实阅读、写作、表达、交际, 且获得英语学习中所需具备的语言建构能力、思维理解能力、口语表达能力等发展, 以此为中职英语教学改革深度推进而助力铺路。

## 一、翻转课堂概述

翻转课堂又叫颠倒课堂, 其主要是通过对传统教学中教师与学生角色定位的转变、教与学实施方式的转变, 为学生自主、系统、高效开展知识学习而提供支持, 且运用信息技术、媒介资源等重构课程教学生态的育人策略。其在育人导向上, 重在彻底改变传统教学中教师“强制灌输”“直接讲授”, 学生“被动接受”“机械重复”的不足与缺憾, 来凸显学生课堂主体地位, 使课前、课内、课后所确立的一系列教学活动、项目、任务等, 紧紧围绕学生发展需要而推进。而在实施流程上, 则以教师课前发布参考性自学视频或微课, 课内组织学生反馈展示、互动交流、研讨探究, 且针对学生认知困惑, 进行系统化点拨, 课后设

置辅助性巩固任务, 同时依托微课落实二次辅导等为铺垫, 为学生认知发展而搭建平台, 使教师的“教”更好地服务于学生的“学”。同时, 就实质而言, 翻转课堂将学习的主动权彻底还给了学生, 而教师在教学中仅仅扮演组织者、引导者、协助者角色, 这也在一定程度上充分解放了学生, 且更利于学生思维局限的突破、个性夙愿的释放。由此可见, 翻转课堂既无限契合了新课改思想、理念、要求, 又是对学生身心特点、发展需要、认知规律的全面遵从, 这也为传统教学模式、思想观念的革新产生了重要影响。

## 二、翻转课堂应用于中职英语教学的价值与意义

将翻转课堂应用于中职英语教学领域, 就传统教学模式进行改革、创新, 势必更利于学生英语学习主动性的调动, 以及师生关系的转变、师生互动的增进, 且会为中职英语全新育人生态的重构而注入新鲜血液。

### (一) 有助于学生自主学习意识的培植

因不同中职学生在英语认知基础、理解能力、思维发展上差异性较大, 以致其英语自主学习意识的培育, 便显得尤为重要。而在翻转课堂的驱动下, 学生可根据教师所提供的课前自学任务、微课等, 结合自身认知现状开展针对性、个性化、自主性学习, 且对自身认知缺憾适度弥补。同时, 可将自学中存在的困惑、疑虑等, 即时反馈给教师, 由教师在课堂进行针对性点拨, 以实现于潜移默化中对学生自主学习意识的培育。而且, 学生的课堂展示, 课外巩固等, 均以自己对教学内容的理解、掌握情况为参考, 这又会进一步调动其自主学习积极性, 且会为学生英语认知基础夯实、认知体系完善、认知体验丰富而拓宽渠道。

## （二）有助于师生课堂角色定位的重构

传统中职英语教学中，因几乎所有教学任务、项目、活动等设计，均围绕教师主观意愿，以致教与学相脱节的现象较为明显，学生的课堂主体地位也难以凸显。而通过翻转课堂的实施，则彻底颠覆了传统的师生关系，使教师成为学生英语学习的组织者、引导者、协助者，这必然更利于教学目标、内容、要求的针对性增强，且会深层次增进师生、生生的课堂互动、协作、探究，来实现对师生角色定位的重构，以确保和谐师生关系的形成，让学生真正成为英语学习的主人，进而使各项教学措施的实施，更为科学、高效，且深层次促进学生个性化、自主性发展。

## （三）有助于中职英语教学改革推进

教师在中职英语教学中对翻转课堂的精准驾驭，可全面改进传统教学模式的不足与缺憾，来增强教学活动的丰富性与实效性。同时，翻转课堂为学生提供了更多展示、分享、研讨的机会，其可使中职英语在育人导向、教学定位上，与新课改思想、理念等深度衔接、无限契合。这又会进一步丰富学生的认知体验，为学生灵活运用多种途径学英语、用英语而拓宽渠道，以实现中职英语全新教学模式的构建，以及高效课堂的打造。此外，翻转课堂可营造出互动性、协作式教学氛围，且以信息技术等为支持，这又会使英语教学的推进与实施，彻底摆脱时间、空间束缚，为学生随时随处进行英语学习提供了便利。可以说，翻转课堂不仅与中职英语教学改革的大趋势无缝衔接，又是培植学生英语综合素养的最佳选择。

## 三、中职英语教学中翻转课堂的应用原则

在应用翻转课堂开展中职英语教学设计优化的过程中，教师必须坚持“以生为本”“学以致用”这两大原则，对学生从多层面进行引导与帮扶。让学生在多元课前、课内、课后学习项目的引领下，借助微课的学习资源，灵活选用多种方式参与英语学习，为中职英语教学改革高质量实施而提供坚实保证。

### （一）坚持“以生为本”原则

不论是课前自学任务的设计、微课资源的开发，还是课堂指导的落实等，均应切实围绕学生身心特点、认知现状、发展需要展开，且使学生的课堂主体地位得以深层次凸显。让学生在教师的适度指引、科学帮扶下，开展自学、展示、巩固，为教学设计的创新搭建平台，使学生真正成为翻转课堂内英语学习的主人。进而达到于无声无息中激发学生课堂参与热情、科学自学兴趣的育人目标，为翻转课堂被深度运用至中职英语教学而拓宽渠道。

### （二）坚持“学以致用”原则

因中职教育重在对学生的专业技能培育，以致英

语学习普遍不受学生重视、关注。而在翻转课堂的引领下，课前、课内、课后所建构的一系列教学任务、活动、项目等，除了更好促进学生的英语阅读、写作、交际能力发展外，而且与学生专业特点紧密契合，这又为学生学英语、用英语带来了诸多便利，为学生在夯实英语基础、增强思维品质、提升理解能力的基础上，获得文化素养与专业技能的同步发展而带来了诸多便利，以达到“学以致用”的育人目标。

## 四、中职英语教学中翻转课堂的应用对策

实现翻转课堂与中职英语教学的深度衔接、紧密融合，不仅可切实提升教学实效，而且更利于学生英语综合素养的重塑。因此，教师在应用翻转课堂来重构中职英语全新教学模式时，应以科学建构自学任务、精准指引学生展示、系统开展巩固指导等为铺垫，且通过对微课资源、信息技术等的借用，来落实对师生角色、教与学关系、课内外引导等的改革与创新。在切实凸显学生课堂主体地位的基础上，使每一项教学任务、活动、项目等建构，紧密围绕学生认知实际与具体教学内容，以此来彰显中职英语教学的吸引力与生命力，且使翻转课堂的育人功能得以全方位发挥。

### （一）科学建构课前自学任务，借助翻转课堂优化课内外教学设计

做好对课前自学任务的设计，以及引导微课的制作，是翻转课堂落实的起点。因此，教师在应用翻转课堂开展中职英语教学设计时，应以预设教学目标为参考，通过对学情的深度了解、精准研判，运用微课构建一系列辅助性课前学习任务。让学生在借鉴微课内容，自行开展课前预习，或初步探究，且获得对所需掌握的重点词汇、关键语法、主要句型等的适度掌控，以此为课内深度学习提供支持。同时，还可依托自学微课的引领，带动学生就课前自学中遇到的困惑、存留的问题反馈至师生网络交互空间，为教师课内针对性指导的开展提供参考。而对于课前自学中所产生的一些新想法、新认识等，则应进行深度整合与归类，为课堂展示提供支撑。使微课驱动下的课前自学，为学生自主性、个性化学习的开展提供铺垫，来确保翻转课堂的深度落实，且实现对课内外教学设计的优化。例如，在开展与“hobby”有关的课前自学指导时，可依托微课，将学生自学中可能接触到的诸如“music”“computer”“game”“kite”“stamp”“fishing”等新词汇，以可视化、动态化方式呈现至学生视域，为学生伴着读音、看着图画学习单词而助力，来夯实学生的词汇基础。而在“Nice to meet you!”单元教学前，则可利用微课发布自学任务、目标、要求等，为学生从多维度开展课前自学而搭建平台，且借助师生交互平台收集学生的自学困惑，

来实现对课内外教学侧重点的翻转,为学生夯实认知基础、提升自学能力而提供保证。

(二)精准指引学生课内展示,依托翻转课堂重构师生间课堂关系

学生在完成课前自学后,课内展示、研讨、交流、分享等,便是课堂教学的重点。因此,教师在落实中职英语翻转课堂教学指导时,应以切实凸显学生的课堂主体地位为导向,多为学生提供一些课内自主反馈自学成果,且进行彼此借鉴、互相学习的机会,以此为学生营造出和谐、欢悦的课堂生态,让学生在互动中完成英语学习,且拓宽认知视域、丰富认知体验。而在学生完成展示与反馈后,则针对其思维、理解等能力发展层面所存在的疑虑,对学生开展针对性指导、深层次点拨,以帮助其切实突破认知局限,进而获得英语阅读、写作、交际等能力的全方位提高。同时,教师应切实发挥好引导者、协助者作用,组织学生借助探究式、体验式、互动式课堂活动,就所学重点知识、关键内容进行立体化、整体性内化,使师与生的课堂角色定位得到彻底转变。例如,在与“打电话”有关的课内指导中,可针对关键交际用语“can I speak to xxx, please?”的运用,组织学生在情境内以交际对话的方式展示、分享自己课前自学成果,且根据教师指引,主动参与至对课内重点学习内容的理解与内化,进而掌握诸如“can I speak to xxx, please”“xxx is in”“may I ask ……”“can I take a message”等主要句型的运用技巧,来增进师生、生生课内互动,使课堂教学更具感染力。而在“What courses do you offer?”单元教学中,可以学生对课前自学的展示为参考,灵活借助多元教学活动对学生启发、引导。在切实转变师生角色定位的基础上,为中职英语翻转课堂教学实效的增强而助力。

(三)有效落实强化巩固指导,利用翻转课堂细化教与学实施方式

为了确保学生对课内所学深度内化,必要的课后辅导、巩固则显得至为关键。因此,教师在进行中职英语课后巩固引导时,应以科学处理教与学的关系为依托,就教学重点、难点、要点等,录制为辅助性微课,且将其发布至师生媒介交互时空。让学生结合自身认知发展需要、英语学习实际等,有目的性、有针对性弥补课内学习缺憾,塑造英语综合素养。同时,应切实维护以微课为载体的课后巩固的可调控性,为学生差异化学习的开展而拓宽渠道。而且,可通过对学生课内参与情况、互动程度、认知发展等的针对性评价,在定量与定性相结合的评价生态内,帮助学生精准认识自身学习现状,为其科学、有效、精准查缺补漏,且完善英语认知体系而奠

基。例如,在以“apply for a job”为主题的课堂写作指导结束后,可运用微课发布与“求职”相关写作要点解析,让学生在课后根据问题“how to be a excellent job seeker?”的启发,尝试用“Dear Sir, I wish to apply for a position with your company as a ……”“Dear sir or Madam, I am writing to you in the hope of that I may obtain opportunity of ……”等句型进行求职信的写作,且完成对课内所学的深度巩固,以及英语写作水平的提高。而在“Would you like to order?”教学后,可利用微课强调学习重点,指导学生自主巩固,来实现对教与学方式的翻转,为学生查缺补漏提供支撑,使翻转课堂的运用更为深入高效。

## 五、结论

总之,在“以就业为导向,以技能为核心”的育人导向引领下,中职英语在师生心目中的重视度、关注度本身不高,加之受传统教学模式的制约,以及学生词汇基础、理解能力、认知发展不足等因素影响,使得切实加强中职英语全新教学策略、方式、手段、途径的研究,势必更具显示意义。而通过对翻转课堂的充分应用,使中职英语教学的侧重点、着力点无限契合学生认知规律、身心特性、发展需要,则必然更利于学生课堂主体地位凸显,以及英语教学之延展性、针对性彰显。同时,在翻转课堂作用下,教师所设计的课前自学任务、课内展示活动、课后巩固任务等,也会更好地服务于预设教学目标的达成、学生英语素养的培育。这既是对新课改思想的深度践行,又是重构全新英语教学生态,且促进学生认知体系完善、认知缺憾弥补的坚实保证。基于此,教师应以灵活运用翻转课堂为支持,就中职英语教学的开展模式进行全面创新。在彻底转变师生课堂角色定位的基础上,利用信息技术建构课前自学任务、课内展示活动、课后巩固项目,使英语教与学的关系,得到适度调控。让学生在教师的精准引导,适度帮扶下,结合自身认知现状灵活开展英语听、说、读、写,且不断增强英语学习自信与兴趣,全面提高英语思维品质与理解能力。使翻转课堂在中职英语教学中的应用,更好地服务于学生个性化、自主性认知需要的满足,以及中职英语全新教学模式的打造。

## 参考文献:

- [1] 呼玉瑛. 中职英语教学中翻转课堂的应用对策探析[J]. 知识窗(教师版),2023,(05):18-20.
- [2] 胡晓云. 中职英语教学中翻转课堂的应用对策[J]. 现代农村科技,2023,(03):120.
- [3] 高建华. 翻转课堂教学模式在中职英语教学中的应用研究[J]. 新课程,2022,(44):174-176.