

浅析教育信息化在小学英语课堂教学的融合和意义

陈萌

(郎溪县第四小学, 安徽 宣城 242199)

【摘要】随着教学改革不断深化,教育信息化已经成为当前各阶段各学科教育发展的重要方向,小学英语教学中,利用信息技术完成教学改革,为英语课堂带来丰富多样的教学资源与教学信息,创新教学形式。教师利用现代化多媒体技术手段创设生动教学情境,有效激发学生课堂参与积极性,提高课堂教学效率与质量。文章以教育信息化为背景,探究小学英语课堂教学中融入现代教育信息化的重要意义与影响,针对性提出教育信息化在小学英语课堂教学的融合策略,以此构建高效英语课堂。

【关键词】教育信息化; 小学英语; 融合意义

长期以来,我国英语教学更多采用传统单一的教学形式,教学阶段教学重点放在学生对英语单词的拼读与默写等,学生书面与应试能力有较高水平,但英语口语能力以及英语的实际运用能力一般。利用教育信息化帮助英语课堂实现活泼生动的教学模式,创设良好学习环境氛围,让学生拥有对英语知识更多探索兴趣,实现教学课堂的优化构建。

近年来,随着信息技术不断发展,现代教育信息化形式可以为英语教学带来更多形式选择,多媒体教学、电子课件、电子书、辅助教学系统、远程教育、网络课程等形式与内容不断刷新教学形式,为日常英语课堂带来更多便捷高效的教学效果。因此,小学英语教师应积极探究教学实践,不断挖掘信息技术在英语课堂的融合方式,提高英语课堂教学效果。

一、教育信息化在小学英语课堂教学的融合和意义

进入小学,学生接受正规、系统化教育培养,是学生打下良好学习基础的重要阶段,教育信息技术在英语课堂的切实应用,可以让刚刚接触英语知识的学生感受到英语学习的趣味性,吸引学生积极参与英语课堂。信息技术运用于教育教学课堂颠覆了传统的教学课堂模式,对小学英语课堂教学有着积极作用与影响^[1]。

教育信息化促进差异化教学不断推进,为小学英语课堂实现精细化、智能化管理提供理论与实践依据,增强线上线下相融合的高效教学构建,促进教研工作进一步提升,是智慧化人才培养的根本路径。

(一) 改变教学模式,丰富小学英语教学课堂

教育信息化是未来教育革新的重要内容与途径,通过生动灵活的信息技术应用,可以为英语教学提供更加丰富多样的教学模式,为教师提供多样化教学工具与资源,利用多媒体等教学形式搜集丰富多样的教学内容,为学生提供更加优化的教学方法,让学生在不断优化提升的课堂中完成学习。利用信息技术将英语知识以视频、动画、音频、游戏等形式进行展示,可以有效改变传统英语课堂教学形式,充分完成教学内容与教学模式的全面整合,帮助学生充分了解深入思考相关英语知识内容。教育信息化在小学英语课堂教学的融合可以改变传统灌输式教学模式,利用更加丰富多样的教学形式提高教学效率,让学生可以有更多途径了解相关知识内容,帮助学生提高对知识的理解效率与感知效果,革新英语课堂教学形式,让学生有更多机会参与课堂学习中,完成更加深入的学习思考,积极参与教学展示,提高英语课堂教学效果^[2]。

(二) 构建生动课堂,激发学习兴趣

信息技术的有效应用可以创设丰富的英语教学情境,让学生在良好的教学氛围中学习英语知识,掌握英语技巧。通过信息技术的有效应用可以构建生动灵活的课堂形式,在良好课堂氛围中,有效激发学生对课堂学习的参与兴趣。信息化教育形式的积极开展可以为学生提供多样化学习形式,充分贴合小学生活泼好动的性情,极大地吸引学生注意力,并在更加生动活泼的形式中提高学习效率,帮助学生收获更多学习方法与学习自信。另外,教育信息

化运用于小学英语课堂可以有效解决教学重点与难点的学习问题,将较难知识点简单化,化繁为简,生动展示,可以让学生更快更好完成知识吸收,达到高质量教学效果^[3]。

二、教育信息化与小学英语课堂教学融合难点

现如今信息技术快速发展的时代背景下,信息技术已经成为教育教学活动的重要实施途径,通过教育信息化改革丰富英语课堂教学资源的收集渠道,为提高教学效率提供更多教学工具与形式,成为促进小学英语教学的重要形式。但目前教育信息化与英语课堂融合存在一定困难与问题,需要教师积极关注,找到解决方法。

(一) 教学理念的改变与提升

虽然教育信息化技术不断在英语课堂中实现应用,但更多小学课堂依然以传统教学理念为主,很难充分利用信息技术完成教学改革,并且小学阶段学生学习基础与能力水平相差较大,教师很难根据每个学生的学习情况完成教学设定,使得信息技术在英语课堂的应用过于统一,降低课堂教学效果。教育信息化的有效应用可以为英语课堂带来更多趣味化教学形式,但难以营造出真实的英语学习环境,学生英语技能与知识应用技巧提升仍然存在较大问题。

(二) 教师信息技术水平提升

信息技术在英语课堂的切实应用对教师教学水平有更高要求,小学课堂英语教学中教师作为重要的引导主体,对学生学习效果担负主要职责。不少教师自身教学水平尤其是信息技术应用水平有限,很难自主完成相关教学课件或多媒体教学设计,自身信息技术知识与技能的欠缺影响教育信息化改革,跟不上信息技术飞速发展需求,使得教育信息化改革缺乏成熟可靠的教学权威性。教师作为教学的主要实施者,需要不断提升教学素养,随着现代科技不断发展,信息技术的相关知识学习更应作为教师提升重点,需要教师充分掌握更多先进技术与知识内容,可以通过不断提升的信息技术为学生提供丰富的教学资源创新教学形式^[4]。

(三) 传统教学形式与信息化教学关系处理

信息技术作为现代教育改革重要途径,需要教师不断提高对英语课堂的改革创新,教学融合也在很大程度上促进了教育教学的不断变革与发展,可以有效提高学生英语自主学习能力的提升。但传统教学形式与信息化教学之间的关系处理需要较高技

巧与一定的科学意识,需要教师明确信息技术作为重要的教学辅助,将其放在合适的地位,应用不到位难以完成现代教学改革,过于关注和应用又很容易产生重点模糊,将学生注意力引到其他地方,为教育教学带来一定阻碍,因此如何平衡传统教学理念与信息化教学形式的关系,做好现代与传统教学形式的有效结合,已经成为教育改革难点^[5]。

三、教育信息化在小学英语课堂教学的融合和途径

教育信息化在小学英语课堂教学的有效融合可以在很大程度上激发出学生对英语学习的兴趣,调动学生学习积极性与主动性,帮助学生理解相关知识内容。教师积极开展信息技术应用,实现小学英语教学质量优化,改进英语课堂教学环境,帮助学生实现语言能力、文化意识、英语知识的全面提升,完成教育现代化进程推动。

(一) 创设生动情境,激发学习兴趣

英语学科教学过程中学生对相关知识的思考参与是提高学习效率的重点,学生对课堂的全身心投入才能产生更加积极优化的学习成果,教师通过教育信息化改革将多样化教学形式与内容为学生进行呈现,为学生提供多样化英语语言实践平台,以多媒体设备创设生动情况,让学生可以在课堂学习中了解不同社交与应用场合,增强英语知识与表达技巧的应用实践。网络教学资源能丰富课堂教学内容,扩大课堂教学容量,激发学生课堂关注,提高教学效率。教师可以借助生动的网络教学资源,为学生创设生动的学习情境,将英语知识与情境充分结合,使得英语课堂更加多样与灵活。英语学习情境的创设,让学生在趣味化的学习体验中感受英语知识内涵,提高对知识的理解,提升英语应用能力^[6]。

利用多媒体技术将英语知识进行图文结合的形式展示,借助视频、动画等形式进行内容展示,激发学生英语学习兴趣,提高学生逻辑思维发散为学生提供更多英语学习情境,将英语知识与信息技术深度融合,提升英语教学效率。例如人教版小学五年级下册Unit 6“Work quietly!”教学中,本单元需要让学生学习正在进行时的英语表达,教材中分别展示不同的对话情境,需要学生对日常生活中的状态进行正确表达。教师可以通过信息化技术将相关音视频、动画或图片等情境内容为学生展示,创设生动有趣的教学情境,学会具体应用相关英

语知识“getting up、watching TV、playing sports、playing the piano、Sweeping the floor、watering the flowers、Climbing mountains、flying kites”，借助多媒体设备创设生动情境，让学生可以顺利掌握更多生活化英语知识内容，保持对相关内容学习和应用的更多兴趣，提高本单元动词短语的熟练掌握和应用。

（二）搭建多样化学习平台，拓展学习空间

教育信息化不断落实到英语课堂教学中，可以有效搭建多样化学习平台，为学生提供更加丰富高效的学习途径，不断拓展学习渠道，让学生在广阔的学习空间中完成知识的自主探究。教师通过不断提高自身对教育信息化相关技能的掌握，为学生创设更多教学辅助平台，让学生可以随时随地利用网络拓展学习资源，完成英语知识补充。互联网的充分利用可以让知识信息以密集型、多样化、海量式的形式进行资源呈现，教师可以结合课堂教学内容为学生进行相关资料整理，也可以让学生自主通过网络寻找更多自己感兴趣的知识资料。在不断丰富学习资料的通过开阔学生视野，帮助学生完成逻辑思维与创新思维的有效培养。

例如在五年级上册Unit 6 “In a nature park”教学中，教师可以在授课前，让学生回家自己利用互联网搜集关于“nature park”的相关资料，将其中的景色、英语词汇以及发展情况等内容做出整理，不仅有效激发学生探究兴趣，还可以帮助学生提前完成相关英语知识理解与应用学习，拓宽学生视野，提高课堂教学效率。在课堂教学进行过程中，教师可以通过信息技术播放动画片《熊出没》的相关场景，在这一动画片中讲述了两只熊一起保护森林的故事，有不少自然景观的景色展示，通过学生熟悉并且十分感兴趣的动画内容引导学生进入本堂课程的教学内容，让学生在潜移默化中完成相关知识学习，为课堂后续进行奠定良好基础。

搭建多样化教学平台，利用信息技术为学生提供丰富多彩、活泼生动的课堂，让学生可以对英语知识学习有更多兴趣，并且以生动多样的方式完成学习可以提高学生对英语知识以及西方文化的深入了解，不断开阔视野，扩大学生知识面。

（三）创新作业形式，全面促进教育信息化应用

教育信息化技术在英语教学的全面融入不仅可以在教学课堂中有较多体现，课后作业也可以通过

信息化设置提高知识培养效率，让学生借助多样化作业形式，不断提高英语知识掌握程度，并且在信息技术的不断优化中提高自身英语表达的全面潜能。课前预习以及课后复习是小学阶段帮助学生养成良好学习习惯，提高学习效率的重要作业形式，教师结合互联网信息资源，为学生制作微课的学习方式，让学生微课形式自主进行章节预习，以预习作业的形式完成学习效率提升，并借助网络资料完成课后复习，提高相关知识点掌握并完成知识面的及时拓展。

例如，在五年级上册Unit 2 “My week”教学中，教师可以让学生课后用英语写一篇自己一周的计划或内容，可以有上学学习的内容有周末出游的内容等，写一篇记叙日记，但这样的作业形式单一传统，很难引起学生兴趣和更多关注。教师可以让学生利用多媒体设备进行录音或录像，将自己一周所做的事情进行音频记录，自己讲述出来，或用视频的形式进行演绎展示出来。这样的作业形式不仅有效激发学生参与兴趣，还可以为学生提供更多英语口语练习机会，帮助学生在创新作业形式过程中提高英语学习质量。

四、结论

总而言之，小学英语教学需要信息技术的不断提升，教师通过不断提高自身多媒体设备的应用技术，积极拓展教学资源，创新教学形式，激发学生对英语课堂的更多参与兴趣，促进学生英语综合运用能力。

参考文献：

- [1] 王万娟. 浅析信息技术与小学英语课堂教学的有效整合[J]. 英语教师, 2023, 23(08): 121-124.
- [2] 杨程霞. 浅谈信息化背景下绘本教学在小学英语课堂中的运用[J]. 中小学电教(教学), 2022, (11): 46-48.
- [3] 卢文丽. 教育信息化背景下小学英语智慧课堂教学设计研究[J]. 智力, 2020, (26): 179-180.
- [4] 林青. 浅谈信息化背景下绘本教学在小学英语课堂中的运用[J]. 教育信息化论坛, 2020, (07): 103-104.
- [5] 乔海辉. 漫步“云”端实践教育信息化——浅谈云平台在小学英语教学中的运用[J]. 中小学电教(下半月), 2019, (01): 31.
- [6] 覃梅. 浅谈在小学英语课堂反馈教学活动中尝试多种信息化教学手段的研究[J]. 新课程(上), 2018, (10): 129.