

浅析新课程改革下的初中英语分层教学

吁婷

(江西省抚州市宜黄县第三中学, 江西 抚州 344400)

【摘要】初中英语分层教学是基于新课程改革背景下的一种教学改革模式。新课程改革下,教师要在明确分层教学理念的基础上,转变教育观念、优化教育方式、提高教育水平。教师要以学生为主体,尊重学生差异性,为不同层次学生设计不同的学习目标和任务,通过分层施教来实现课堂教学效率的提高。本文结合新课程改革背景下的初中英语分层教学实践,探讨了新课程改革下初中英语分层教学策略,以供参考。

【关键词】初中英语; 分层教学; 策略

引言:新课程改革是当前教育界的热点话题,随着新课改的不断深入,初中英语教学也随之发生了一系列的变化。在新课改背景下,教师必须要重视分层教学策略,让学生能够得到不同层次的发展,培养学生自主学习能力,让每个学生都能在英语课堂上感受到学习的快乐。分层教学策略主要是指教师根据学生不同的学习基础、学习能力和学习需求来进行英语课堂教学划分,将学生按照不同层次进行分类,进而实施不同层次的教学策略。因此初中英语分层教学策略的实施有利于调动每个学生的积极性,提升初中英语课堂教学质量和效率,对新课程改革下初中英语教育发展有着重要意义。

一、初中英语课堂教学现状

随着素质教育的不断深入,如何提高初中英语课堂教学效率,成为现阶段我国英语教师面临的重要课题。下面阐述了初中英语课堂教学现状,分析了初中英语课堂教学中存在的问题。

(一) 忽视学生的主体地位

在新课改理念下,要求教师要转变传统的教学思想,充分发挥学生在英语课堂教学中的主体作用。但是,由于受传统应试教育思想的影响,许多教师仍然将自己作为课堂教学的主体,忽视了学生的主体地位,忽视了学生学习能力和学习积极性的培养。

例如,教师在进行词汇教学时,会让学生通过死记硬背来掌握词汇;教师在进行语法教学时,会让学生通过模仿来掌握语法知识。这样的课堂教学模式不利于培养学生自主学习和自主探索的能力。在这种传统课堂上,学生缺乏英语语言环境,对英语语言知识不能进行实际运用,也就无法真正提高英语课堂教学效率。因此,只有教师转变传统的教学观念和教育思想才能真正提高初中英语课堂教学效率。

(二) 课堂教学形式单一,缺乏趣味性

目前,大多数初中英语教师还是以传统的灌输式

教学为主,即教师在课堂上单纯地教授单词、语法等知识,而对学生的情感态度、学习方法以及学习能力等方面没有给予足够的重视。特别是在目前的应试教育下,大多数学生都是被动地接受英语知识,而不是主动地学习英语。教师在课堂上单纯地对学生进行英语知识的灌输,忽视了对学生情感态度、学习方法以及学习能力等方面的培养。学生在英语课堂上只知道被动地接受教师的讲解,而不是主动地探索、思考和探究。这就导致了英语课堂教学效率低下,学生的英语水平也得不到提高。综上所述,初中英语课堂教学现状不容乐观,为此,要提高初中英语课堂教学效率,必须首先对课堂教学进行改革和创新。在新课程标准下,教师应该积极地转变传统的教学观念和教学模式,采用多元化的教学方法和手段,如情境教学法、分层教学法以及自主探究式教学法等。同时,教师还应该注重培养学生自主学习的意识和能力,提高学生学习英语的积极性和主动性。

(三) 过于重视课堂教学中的“输入”而忽视“输出”

在初中英语教学中,“输入”和“输出”是非常重要的两个方面。教师要重视对学生的输入,积极引导學生进行有效的英语输出。但是,在实际的初中英语课堂教学中,许多教师并没有认识到这一点,只知道一味地要求学生进行大量的语言输入,却忽视了对学生输出能力的培养。教师认为只有不断地将知识输入到学生的头脑中,才能使其更好地理解 and 掌握知识。因此,教师在课堂上不断地给学生讲解新知识,而忽略了对学生输出能力的培养。这样不仅不能很好地巩固课堂教学成果,还会导致学生学习效率低下。因此,在初中英语课堂教学中,教师要注重培养学生的输出能力,让他们在真实的语言环境中更好地学习英语知识。

(四) 过于重视语法知识的教学,而忽视交际能力的培养

在初中英语教学中,教师过于重视语法知识的

教学,忽视了对学生交际能力的培养。英语教学是一门语言学科,而语言学科最基本的目标就是交流。因此,在初中英语教学中,教师要有意识地培养学生的交际能力,使学生在掌握语法知识的基础上,运用英语进行实际交流。但是,我国初中英语课堂教学中仍存在着许多问题,这些问题严重影响了初中英语课堂教学效率的提高。为了解决这些问题,促进初中英语课堂教学效率的提高,教师要做好以下几点工作:首先,在日常生活中鼓励学生使用英语进行交流。其次,在日常生活中多用一些简单的句子对学生进行训练。最后,教师可以创设一些交际情景让学生进行角色扮演。总之,在初中英语课堂教学中要不断地改革和创新教学方法和教学模式,提高初中英语课堂教学效率。

(五) 没有合理利用多媒体辅助教学

在传统的初中英语课堂教学中,教师在英语课上更多地是通过板书和讲解来教授知识,使学生对英语知识的理解停留在表面,缺乏实际意义上的应用。而随着现代科技的发展,多媒体教学逐渐进入到课堂教学中来。多媒体教学具有直观性强、生动形象的优点,在英语课堂教学中,能够调动学生的积极性,提高学生对英语知识的理解能力。但是在实际的初中英语课堂教学中,有的教师并没有合理地利用多媒体教学,而是将所有的内容都搬到了黑板上进行讲授和讲解,从而忽视了学生的主体地位,使学生失去了学习英语的兴趣。因此,教师应合理利用多媒体辅助教学,通过多媒体课件来帮助学生理解英语知识。另外,教师还应鼓励学生在课堂上多进行口语训练、多说、多练。因为语言是不断发展变化的,只有不断地练习才能更好地掌握语言。同时还可以利用多媒体课件来创设一些情境来帮助学生理解单词、短语、句子等知识。这样不仅能够提高课堂效率和教学质量,还能够激发学生的学习兴趣。

二、分层教学法在初中英语教学中应用的意义

(一) 有利于激发学生的学习积极性

初中英语教师在教学中采用分层教学法,能够有效地避免在教学过程中出现“一刀切”的情况,避免教师对学生的水平进行不恰当的划分,也不会出现“好学生”与“差学生”之间的学习差距过大的情况,避免了学生在英语学习过程中产生负面情绪,使学生更加积极地参与到英语学习中来,提高了学生对英语学习的兴趣。总之如果教师能够从学生的角度出发,根据不同层次的学生制定不同的教学目标和教学内容,将不同层次的学生放在同一个教学平台上进行授课,这样就能够满足不同层次学生的学习需求。

(二) 有利于提升课堂教学效率

在传统的英语教学中,教师往往会将精力放在对

基础知识和基础技能的讲解上,对教材中出现的语言知识进行反复操练。在这样的教学模式下,教师可能会发现部分学生已经掌握了大部分基础知识和基本技能,但是却没有时间和精力去练习一些新技能;也可能发现部分学生对新技能掌握得比较熟练,但是由于受到基础知识和基本技能方面缺乏锻炼,导致其综合运用英语技能方面存在不足。这样就会出现基础知识和基本技能掌握得比较扎实,但是综合运用能力却比较差的情况。分层教学法可以为不同层次的学生提供学习平台和时间,帮助不同层次的学生获得更好地发展。例如教师可以将学生按照英语基础、学习能力、兴趣爱好等方面进行分层,然后针对不同层次的学生制定不同层次的教学目标。这样就能够在最大程度上发挥出每个层次学生在英语学习中的优势和潜力。

(三) 有利于提高教师自身素质

教师是教育教学工作中最主要的组织者和实施者,其对教育教学工作有着深刻的影响。初中英语教师要想提高自己在初中英语教学中的专业水平和综合素养,就必须不断提高自身素质。首先,要不断学习先进教育理念和教学方法。先进教育理念是教师开展教育教学工作时必须遵循并贯彻落实的理论基础。在初中英语教学中应用分层教学法能够让教师及时了解到教育教学改革中出现了哪些新理论、新方法等,这些新知识、新方法对提高教师自身素质和专业水平具有非常重要的意义。同时现代信息技术是开展教育教学工作时不可缺少的辅助工具。在初中英语教学中应用分层教学法可以充分利用现代信息技术手段为课堂教学服务。例如在英语课堂上应用多媒体设备可以让不同层次学生都有机会参与到英语学习中来,让他们能够充分感受到英语学习带来的乐趣;也可以利用网络资源对不同层次学生进行个别指导等。

三、新课程改革下的初中英语分层教学策略

教师在教学过程中要充分考虑到学生之间的差异性以及自身的教育教学水平,为不同层次的学生设计不同层次和标准的学习目标和任务,让所有学生都能够通过分层教学来提升英语水平。同时在分层教学中教师还要做到因材施教,要根据班级中每个学生自身的特点来制定学习目标和任务,让不同层次的学生都能够有所发展和进步。只有这样才能促进每一个学生都能够得到全面发展。

(一) 科学划分小组

教师要依据学生的学习水平、性格特征、语言能力等对学生进行科学划分,为不同层次的学生设计不同的学习目标。同时,教师要依据学生之间的差异,为每个层次的学生设计不同的学习任务,为学生提供充足的学习时间,通过分层施教来提高课

堂教学效率。

例如,在进行《Unit4 The Dinosaur House》时,教师可以根据班级中英语成绩较好的学生作为A层,将基础较差的学生作为B层,将中等水平的学生作为C层。在授课前教师可以对A层和B层学生进行分组,以小组为单位进行学习和复习。在授课过程中教师要根据班级中不同层次的学生设置不同的教学目标、作业要求和评价标准。例如,A层学生要掌握课文中的核心词汇、基本句型和表达方式;B层学生要掌握课文中常见句型、表达方式以及重点语法知识;C层学生则要掌握课文中常见句型知识。在教学过程中教师可以通过分组训练来提高每个小组成员的语言表达能力。例如,A层教师可以设计一个场景对话,要求每个小组成员根据教材内容完成一个简单对话;B层教师则可以设计一个场景对话,让每个小组成员在规定时间内完成一个情景对话。在分组训练时教师要对每个层次的学生进行合理分工,根据其特长来分配不同任务。通过分层教学来提高课堂教学效率。

(二) 合理进行分层,突出学生主体地位

在初中英语课堂教学中,教师必须要充分尊重学生的主体地位,根据学生不同的学习基础、学习能力和学习需求来进行分层教学,让每个学生都能在英语课堂上感受到英语学习的快乐。具体来说,教师可以根据学生不同的基础和学习能力来进行分层教学,根据学生对不同层次知识的掌握情况来确定不同层次的教学目标。

例如,在进行初中英语词汇教学时,教师可以根据学生对不同词汇的掌握情况进行分层教学,将学生分为三个层次:第一层次是基础较差的学生,主要是指那些不会或者不能很好地掌握单词记忆方法的学生;第二层次是中等生,主要是指那些能够掌握部分单词记忆方法并且对单词记忆方法也比较熟练的学生;第三层次是能力较强的学生,主要是指那些能够快速掌握单词记忆方法并且对单词记忆方法也比较熟练的学生。在分层教学中,教师要尊重每个学生不同的学习需求和学习基础,在分层过程中要突出学生主体地位,让每个学生都能感受到学习英语知识带来的乐趣。

(三) 加强分层合作,培养自主学习能力

在传统教学模式中,教师往往会将所有的教学任务都分配给学生,这样不仅不能提高学生的学习效率,还会降低学生的学习兴趣。在新课改背景下,教师必须要注重对学生自主学习能力的培养,通过分层合作教学策略来实现这一目标。教师可以根据不同层次学生的需求来制定相应的教学目标和教学任务,然后将这些目标和任务分配给不同层次的学生,让每

个层次的学生都能够在英语课堂上获得进步。此外,教师还可以让不同层次的学生组成小组进行合作学习,这样能够培养他们之间的合作意识和能力,进而提升他们英语学习的效率。

比如,在学习初中英语七年级下册 Unit 1 "My friends" 时,教师可以要求不同层次的学生组成合作小组进行合作学习。首先教师可以先让不同层次的学生分别做自我介绍,为了让每个层次学生都能得到进步和发展,教师可以采取先低后高的原则。对低层次的学生而言,可以降低对他们的要求,在小组内介绍时可以用简单通俗易懂的语言来进行自我介绍。对掌握熟悉的学生而言,在介绍时需要要求句子用一些语法。然后在小组内讨论之后教师再对每个小组进行综合评价并给予适当奖励。这样既能激发低层次学生学习英语的兴趣和积极性,又能激发高层次学生自主学习英语知识的能力,从而提升初中英语课堂教学效率。

结束语:

综上所述,在分层教学中,教师要充分尊重每一位学生。在课堂上对不同层次的学生进行针对性指导和帮助,鼓励他们大胆发言和质疑;在作业中针对不同层次学生采取不同形式要求他们完成作业;在考试中对不同层次学生实行不同要求。同时,教师还要注重培养不同层次学生英语学习兴趣。初中阶段是培养他们英语学习兴趣和培养他们养成良好英语习惯最好阶段。教师可以通过开展丰富多彩、形式多样、趣味性强的教学活动来提高他们对英语学习的兴趣。总之,教师要以因材施教为原则开展分层教学活动,让每一位学生都能感受到成功和快乐。

参考文献:

- [1] 肖娅. 浅析新课程改革下的初中英语分层教学[J]. 东西南北, 2021 (2): 0100-0100.
- [2] 张小琴. 论新课改下初中英语阅读中的分层教学策略[J]. 科教导刊, 2022 (3): 3.
- [3] 胡雪莉. 浅析新课程改革背景下优化初中英语阅读教学的策略[J]. 2021.
- [4] 潘庆华. 新课改下初中英语分层教学的有效实施[J]. 中学教学参考, 2021 (15): 3.
- [5] 方东琴. 基于分层教学的初中英语教学浅议[J]. 2021.
- [6] 王栋年. 初中英语教学中分层教学的实践探索[J]. 学周刊, 2021 (22): 2.
- [7] 安玉梅. 分层教学法视角下的初中英语教学策略研究[J]. 学生电脑, 2021 (5): 0196-0196.
- [8] 周文. 分层教学法视角下的初中英语教学策略分析[J]. 中外交流, 2021 (12): 0155-0155.